

학교폭력 예방을 위한 태권도 전문가 의견 탐색*

김하영(가천대학교 부교수) · 최석환**(가천대학교 박사과정)
· 심승보(가천대학교 초빙교수)

국문초록

본 연구의 목적은 학교폭력 예방을 위한 태권도 전문가들의 의견을 듣고 태권도의 역할과 활용에 대한 방안을 탐색하는 것이다. 이와 같은 연구 목표를 달성하기 위해 태권도 지도경력 최소 5년 이상의 전문가를 대상으로 문화기술지 연구방법을 활용하여 심층 면담을 진행하였으며 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 본 연구 참여자인 태권도 전문가들은 학교폭력의 사회적 문제와 변화되고 있는 학교폭력 유형을 인식하고 있다. 둘째, 다양한 학교폭력 예방 및 대책 프로그램이 있음을 인지하고 있었으며 더욱 다양한 프로그램의 필요하다고 밝혔다. 셋째, 태권도는 학교 폭력예방에 충분히 예방할 수 있는 좋은 매개체가 될 것임을 나타냈다. 사회적 문제로 여겨지는 학교폭력 예방을 위해서는 태권도와의 연계가 필요하고 긍정적인 효과를 가져올 수 있을 것이다.

주제어 : 학교폭력, 태권도, 태권도 전문가, 태권도 역할

* 이 논문은 2018년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2018S1A5A2A01038921)

** tjrgkhsnim@gachon.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성

교육부(2020)는 코로나 19 발생 이후 세 차례의 휴업 명령을 통해 2020년 4월 3일까지 개학을 연기하였으며, 3일 동안(4.6~4.8) 추가 휴업을 거쳐 4월 9일 단계적 온라인 개학을 실시하였다. 이에 따라 기존 대면 수업에서 비대면 수업으로 전환되면서, 학생들 간 직접적인 접촉 기회는 감소 되었으나 학교폭력의 피해는 증가하고 있다. 교육부(2021)에서 실시한 2021년 학교폭력 실태조사에 의하면 피해유형별 응답률에서 언어폭력은 33.5%(2020년)에서 41.7%(2021년)로, 신체폭력은 7.9%(2020년)에서 12.4%(2021년)로 증가한 수치를 보인다. 이를 통해 비대면 중심의 온라인 학습환경에서 직접 대면하여 이루어지는 학교폭력(언어폭력, 신체폭력)은 당연히 감소될 것이라 예측되지만, 정반대의 양상을 드러내고 있다. 이처럼 코로나 19 발생 후 학교뿐만 아니라 사회 전반적으로 대면 활동이 제약되어 비대면 활동이 일상화되어 가는 상황에도 불구하고, 학교폭력은 증가하고 있어 이에 대한 문제를 심각히 받아들여야 할 것이다(김하영, 최석환, 심승보, 2022).

아울러 비대면 사이버공간은 청소년에게 소통의 장으로서 일상생활의 주 영역이 되었지만, 사이버폭력이라는 역기능적 문제를 야기하였다(남연주, 유은식, 김한샘, 정선영, 강근모, 2022). 과거 학교폭력이 대면하여 발생하는 물리적 양상을 보였다면 사회 발전에 따라 학교폭력의 발생형태도 SNS(Social Network Service)나 스마트기기를 활용하는 비대면적·익명적 특성을 보이며 정신적인 형태로 전환되고 있다(심승보, 김하영, 2021). 이처럼 대면하여 발생하는 학교폭력의 증가 추세와 더불어, 온라인 교육환경으로 전환되면서 학교폭력의 발생형태와 수단 또한 광범위하게 확대되고 있는 것이다. 이렇듯 급격한 사회 발전이 경제적·시간적인 만족도와 편리성을 증대시켰지만, 학교폭력으로 인한 피해는 지속적으로 확대되

면서 그 피해를 눈으로 확인하기 어려워 이에 대한 심각성은 점차 증가할 것으로 보여진다(김하영, 최석환, 심승보, 2022). 따라서 학교폭력은 심각한 사회적 문제로 절대 간과하면 안 되며, 현 사회가 반드시 해결해야 할 국가적 사안이다.

이러한 학교폭력은 주로 학생 사이에서 발생하기에 이를 근본적으로 해결하기 위해서는, 학생들에게 학교폭력에 대한 올바른 인식을 심어주는 교육이 우선시 되어야 한다. 이를 위해 교육계는 학교폭력 예방의 수단으로 스포츠활동이 큰 효과를 나타낼 수 있음을 인지하여, 지속적으로 스포츠를 통한 프로그램 제작과 함께 이를 현장에 적용하고 있다(정봉현, 김하영, 2019). 스포츠활동 중 특히 예의범절 교육을 중요시하는 ‘태권도’에 주목해볼 필요가 있다. 태권도의 수련 가치는 성장기의 아동과 청소년에게 다방면으로 긍정적인 영향을 미치면서도, 학교폭력 예방 교육의 수단으로서 가치가 있다고 예측되기 때문이다(심승보, 김하영, 2021). 실제로 박지훈, 김용익, 천윤석(2015)의 연구에 의하면 무도(태권도, 합기도) 수련을 통해 초등학생의 공격성이 감소 되었으며, 이는 학교생활적응에 긍정적인 영향을 주었다.

또한, 스포츠 교육모형을 이용한 박재윤, 김하영(2019)의 연구에서 태권도 수련을 통해 중·고등학생의 페어플레이 정신함양, 팀 융화, 교우관계에 긍정적인 영향을 미쳤다. 아울러 전원재(2019)의 연구에서는 중학교 체육수업에 태권도를 적용한 결과, 학교폭력 예방수단의 실마리로 태권도가 활용될 수 있는 것으로 나타났다. 따라서 학생들의 공격성을 감소하고 사회적 발달을 꾀하면서, 긍정적인 사회관계를 형성하는 태권도는 학교폭력 예방수단으로서 충분한 가치가 있다고 판단된다. 태권도와 학교폭력 관련 연구를 살펴보면, 태권도장의 공헌활동과 경영성과(김두한, 김지윤, 김하영, 2017), 태권도장의 역할과 기능에 대한 지도자의 인식(정봉현, 김하영, 2019), 그리고 학교폭력 예방 및 대책 마련을 위한 태권도 수련 효과(심승보, 김하영, 2021) 등 태권도장의 성과와 역할 및 기능, 태권도 수련 효과를 중심으로 이루어졌다.

이처럼 학교폭력 예방을 위한 연구는 태권도 수련을 적용하는 연구에 편중되

어 있기에, 직접적인 지도현장에 있는 태권도 전문가를 대상으로 학교폭력 예방을 위해 태권도를 연계한 활용방안을 탐색하는 것은 충분한 가치가 있을 것이다. 따라서 이 연구는 학교폭력의 발생형태가 다양화되고 심각성은 증대되고 있는 시점에서, 학교폭력 예방을 위한 교육 수단으로 긍정적인 가치를 지니는 태권도와의 연계를 통한 학교폭력 예방 및 태권도의 역할을 탐색하고자 한다. 또한 태권도를 지도하면서 실제로 경험한 학교폭력에 관한 심층적인 내용을 파악하기 위해 문화기술지 면담을 활용하고자 한다. 문화기술지 연구란 특정 문화나 사회집단 등 체계에 대한 기술과 해석으로, 연구하고자 하는 ‘대상에서 어떤 일이 발생하고 있는가?’를 알기 위함이다(이희연, 2013). 문화기술지는 다른 문화를 이해하고자 하는 특성으로 주로 참여관찰 또는 면담을 활용한다(전영국, 2017). 따라서 특정한 대상을 상대로 면담을 통해 이루어지는 연구를 문화기술지 면담이라고 할 수 있겠다. 이러한 문화기술지 연구방법은 정보 제공자를 타자화하는 것이 아닌, 그들의 현장 경험이나 인식의 구조로 파고들어 내적 관점에서 심도 있는 이해가 가능하게 하며 동시에 외적 관점에서 정보 제공자가 보는 것을 뛰어넘어 그들의 경험에 관한 본질을 파악하고 해석하는 데 도움이 된다(이희연, 2013). 이에 따라 이 연구에서는 결과 도출의 집중도를 향상시키기 위해 문화기술지 면담을 중심으로 진행하고자 한다. 구체적으로는 ‘학교폭력에 대한 인식은 어떠한지, 실질적인 학교폭력 예방프로그램으로서 태권도를 연계할 수 있는 방안과 역할은 무엇인가?’에 대해 탐색하고자 한다. 이러한 연구는 태권도와 학교폭력 예방프로그램 관련 연구의 기초자료로 활용되면서, 태권도를 연계한 학교폭력 예방 방안 및 태권도의 역할에 관한 연구가 활성화되는 데 의의가 있다.

II. 연구방법

1. 정보 제공자

연구목적 달성에 적합한 정보 제공자를 선정하고자 다음과 같은 선정기준을 세웠다. 첫째, 태권도를 전공하였으며, 현재 현장 지도직종(대학교수, 관장, 운동부 지도자, 체육 교사 등)에서 근무하고 있어야 한다. 둘째, 전문가로서 자질을 갖추기 위한 조건으로 지도 경력이 최소한 5년 이상 되어야 한다. 셋째, 수도권 지역에 근무하여 거리상 제약이 적어 대면적 면담이 용이한 지도자여야 한다. 정보 제공자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 정보 제공자의 일반적 특성

구분	연령	성별	직책	지역	지도경력
A00	40대	여성	대학교수	경기도	15년 이상
B00	40대	남성	겸임교수	경기도	15년 이상
C00	30대	남성	겸임교수	경기도	10년 이상
D00	40대	남성	태권도 관장	경기도	15년 이상
E00	40대	남성	태권도 관장	경기도	15년 이상
F00	30대	남성	운동부 지도자	경기도	5년 이상
G00	30대	남성	운동부 지도자	서울 특별시	5년 이상
H00	40대	남성	운동부 지도자	서울 특별시	10년 이상
I00	30대	여성	운동부 지도자	서울 특별시	5년 이상
J00	40대	남성	태권도 전공 체육 교사	서울 특별시	5년 이상

2. 자료수집

이 연구의 자료수집방법은 문화기술지 면담의 일부 방법인 심층면담을 중심으로 이루어졌다. 심층면담은 면담 대상의 경험을 그들의 입장에서 깊이 이해할 수 있어 심층성 확보가 가능한 방법이기 때문이다(전영국, 2017). 면담 진행에 앞서

면담지침을 설정하고 질문을 구성하는 모든 과정에, 학교폭력 강의경험이 10년 이상인 체육학 전공 교수 1인, 체육학 전공 박사 1인, 체육학 전공 박사과정 1인의 동료 연구집단이 참여하였다. 질문지 구성 후 원활한 면담을 위해 정보 제공자가 원하는 장소에서 면담이 이루어졌다. 면담 회수는 1회, 1인당 면담시간은 약 1시간이 소요되었으며, 휴대용 기기(스마트폰)를 활용하여 녹취하였다.

아울러 연구주제를 토대로 설정한 질문지침의 방향성을 벗어나지 않는 선에서 반구조화된 면담을 실시하였다. 면담 동안에서 설정한 질문들만을 질의하는 것은 면담자의 의견과 가치관을 제대로 이끌어낼 수 없기 때문이다(조재성, 2019). 이후 면담을 통해 녹취한 내용은 전사하여 문서 파일로 정리하였다.

표 2. 반구조화 면담 질문 가이드

주제	질문 내용
인식 파악	학교폭력에 대한 지도자의 인식 학교폭력에 대한 정도 및 실태 예방프로그램에 관한 인식 학교폭력 유형에 관한 태권도 전문가의 생각
경험 사례	실제 경험 사례 공유 실제 경험 사례의 진단 및 자체 평가
태권도와 학교폭력	사례를 통한 태권도의 긍정적 효과 가능성 여부 태권도와 학교폭력 예방의 연관성 필요한 교육내용 학교폭력 예방을 위한 태권도의 역할

3. 자료분석

심층면담 과정에서 수집한 자료를 깊이 있게 분석하고자 녹음된 내용을 3회 이상 반복적으로 청취하고, 내용을 재차 확인하여 문서프로그램으로 전사하였다. 질적 연구에서 수집된 자료를 유의미하게 개념화하는 과정이 자료 분석의 핵심적인

코딩(coding) 작업이기 때문이다(조영남, 2001). 이후 정리한 자료를 유사한 내용끼리 조직화·범주화·체계화하는 3단계의 과정을 통해 최종적인 연구결과를 도출하였다. 자료 분석의 전 과정에 동료 연구집단이 모두 참여하여, 반복적인 협의와 논의를 통해 자료 해석의 오류를 방지하고 객관화하는 데 심혈을 기울였다.

4. 연구의 윤리성 및 진실성

연구 진행에 있어 윤리적인 문제는 신중을 기하여 고려해야 한다. 따라서 정보 제공자들에게 면담 전 연구 관련을 자세히 내용을 설명하고 면담 동안 이루어지는 녹취에 대한 동의를 구한 후 면담을 진행하였다. 또한, 참여자들의 익명성 보장을 위해 가명처리 할 것을 정보 제공자들에게 명시하였으며, 연구 외 목적으로 절대 활용되지 않으며 관련 정보가 유출되지 않도록 할 것을 확인하였다. 아울러 수집한 내용 해석의 진실성을 최대한으로 확보하고자, 앞서 언급한 동료 연구집단 3인이 분석 과정에 항상 참여하여 의견수렴과 협의를 반복하였다. 이후 심도 있는 결과 도출을 위해 3인 모두가 합의한 내용만을 통합하여 최종적인 결과로 확정하였다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1. 태권도 전문가들의 학교폭력 인식

1) 학교폭력의 사회적 문제

본 연구에 정보를 제공한 심층면담 참여자들은 전부 태권도 전문가이자 각자의 위치에서 태권도 수련생 및 학생들을 지도하고 있는 교육자로서 현재의 학교

폭력 관련한 사항에 대한 경험적 물음에 신중히 응답하였다.

“ 학교폭력이 현재의 사회적 이슈로써 주목받았다기보다는 과거부터 학교에서는 친구들 사이에 많은 괴롭힘과 왕따, 일진 등 다양한 학력 폭력의 문제들이 많았습니다. 다만 그것이 드러나지 않았고 제도나 정책이 미약하여 숨기기에 급급하였다는 사실입니다. 최근에 청소년들 사이에서 발생한 사건들도 어른들이 생각지도 못한 충격적인 사건들도 많이 접하게 되는데 장난이고 놀이였다는 주장을 하는 가해자들이 한결같고 똑같은 내용으로 얘기하는 것이 매우 안타깝습니다.” D○○ 참여자

“ 학교 운동부에서 합숙을 하면서 학생들이 지도자로부터 언어적, 신체적 폭행을 흔하게 당하기도 하고, 비슷한 또래임에도 불구하고 선배라는 이유만으로 후배 학생 선수들을 폭행하거나 부당한 요구를 하는 등의 문제가 발생하여 심각한 사회적 문제로 대두된 것으로 기억합니다. 특정 종목의 학교 운동부가 아니라 전반적으로 지속적인 폭행 사건들이 빈번하게 일어나고 있는 것을 잘 알고 있습니다.” C○○ 참여자

“ 한해 두해 동안 발생한 일들이 아니고 여러 가지로 사회적인 문제를 발생시키다 보니 촉법소년 연령을 낮추자는 의견이 많이 나타나는 것처럼 이제는 법적인 부분에서도 수정을 해야 할 만큼의 큰 문제로 생각하고 있습니다.” B○○ 참여자

“ 요즘에 가장 이슈가 됐었던 건 최근에 스포츠인들이 있었던 사건이 제일 관심이 많았었고요. 그로 인해서 이제 연예인들 학폭 사건들이 굉장히 많이 많이 나왔습니다. 이제 스포츠인들이 학교폭력에 대한 부분들이 어떻게 일어났는지 왜 유발되는지 어느 정도 인지를 하고 있지만 아직도 이렇게 개선이 되지 않는 것이 문제가 좀 많이 있다고 생각이 듭니다.” E○○ 참여자

참여자들은 최근까지도 각종 강력범죄나 사건들로 인해 뉴스나 기사로 접하여 이미 심각한 사회적 문제로 생각하고 있으며 자신의 청소년 시기의 경험을 토대로 학교폭력에 대한 심각성을 강조하였다. 특히 일반인들에게 대중적으로 알려진 사람들의 과거 학교폭력 및 운동선수의 과거의 행적에 관련한 사건 재조명 등에

대한 뉴스를 통해서 사건들을 언급하였다. 이는 단순히 일반 학생들에게 국한된 것이 아닌 거시적인 사회적인 문제로 인식하고 있었으며, 과거부터 발생한 학교 폭력 실태와 양상은 여전하면서도 현재는 더욱 광범위해지고 있음을 드러내고 있다. 학교 운동부 지도자의 경우 운동선수들 사이에서 드러나지 않게 자행되던 선·후배 간의 폭행 및 괴롭힘에 대한 문제 또한 사회적인 문제로 야기되는 부분에 있어서 운동부 지도자로서 해결해야 할 부분임을 시사하였다. 선행연구의 결과를 통해 살펴본바 현재 운동부 폭력의 굴레를 벗어날 수 없게 만든 시스템 문제이며 이에 따른 변화의 필요성이 있다는 결과와 일맥상통하고 있음을 알 수 있다 (전원재, 권구명, 2021).

2) 학교폭력 유형별 인식

학교폭력에는 다양한 유형별로 형태가 다르게 발생하고 있다. 언어폭력, 집단 따돌림, 스토킹, 신체폭력, 사이버폭력, 금품갈취, 성폭력, 강요 등의 유형으로 구분되고 있으며, 매년 실태조사를 통해 유형별 비중에 대한 통계자료를 교육부에서 제공하고 있다. 이에 따라 제공자들이 인식하는 학교폭력 유형에 대한 응답은 다음과 같이 나타났다.

“ 아무래도 표면적으로 보이는 신체폭력이 가장 많을 것 같고, 아이들이 정신적으로 이렇게 야금야금 놀리는 듯한 예전부터 문제가 됐던 그 폭력의 유형은 늘 비슷한 것 같습니다. 그러다가 요즘 사이버폭력이나 이런 얘기도 나오긴 하지만 그래도 제일 많은 유형은 신체폭력이 아니겠나라는 생각을 합니다.” A○○ 참여자

“ 코로나 이전에는 신체폭력이 가장 많은 비중을 차지 했을 듯합니다. 아무래도 사회적 거리두기 이전에는 자유롭게 활동할 수 있었기 때문입니다. 하지만 그 이후에는 온라인 수업이 진행되고, 인터넷이나 스마트폰을 이용한 사이버폭력의 비중이 높아졌을 것으로 생각합니다.” B○○ 참여자

“ 과거에는 신체적·언어적 폭력 유형이 가장 많았던 것으로 생각합니다. 다만, 신체

적 폭력을 가하지 못하게 되면서 더욱 지능적으로 발전하여 집단 따돌림이 일어났고, 이러한 집단 따돌림은 오히려 피해 학생에게 심각한 정신적 피해를 입힘으로써 자살에 이르게까지 하여 더욱 심각한 상황을 초래하고 있다고 생각합니다. 최근에는 휴대폰 등 통신의 발달로 어른들의 눈을 피해 단체 카톡방에 강제로 초대하여 괴롭히거나 SNS를 통한 개인정보 누출 및 허위정보 유출 등 범죄행위에 준하는 수준에 이른 것으로 알고 있습니다.” ○○ 참여자

“가장 많이 나타나는 폭력은 ‘집단 따돌림’과 최근 ‘사이버폭력’이 심각하다고 생각합니다. 개인 SNS와 대화 특에 익숙한 세대들이기 때문에, 가상의 공간에서 이루어지는 언어는 폭력 이상으로 무분별하게 거침없이 표현되고 있습니다. 최근에는 사이버 폭력 중 유튜브 등을 악용하는 사례도 많이 일어나고 있다고 합니다.” ○○ 참여자

코로나19 로 인한 사회적 거리두기로 인해 외부활동의 제약과 온라인 수업의 진행으로 인해 대부분의 참여자들은 사이버 폭력의 비중이 증가하고 있음을 인식하였다. 하지만 과거부터 가장 큰 비중을 차지한 신체폭력에 대한 심각성도 함께 언급하였으며 점차 사회변화에 따라 유형이 변화하고 있음을 인식하고 있었다. 장원경(2022)의 연구결과에 따르면 학교폭력이 발생한 사안처리 과정을 살펴볼 때 기존의 학교폭력 유형과 구분하기 시작하였으며, 이는 다른 유형과 동일한 한 가지 유형으로 사이버폭력이 이해되기 시작하였으며 유형을 나누려고 하는 노력이 지속되었다는 결과와 같은 맥락을 가지고 있다.

따라서 점차 발전되는 모바일 및 인터넷 세대에 맞는 새로운 유형의 학교폭력이 발생하면서 그 형태 또한 다양화되고 있기에, 이에 대한 대책 마련이 필요한 시점으로 판단된다.

2. 학교폭력 예방프로그램에 대한 인식 및 의견

“기본적으로 학교 내에 학교폭력대책위원회 또는 학교에서 소위원회가 있습니다. 그리고 정확한 명칭은 잘 모르겠지만 학생들과 교사들에게 정기적인 교육을 진행 하는 것으로 알고 있습니다. 그리고 위 클래스를 운영하면서 자유롭게 학생들이 스스로 예방할 수 있게 하는 방법을 하고 있는 것으로 알고 있습니다.” I〇〇 참여자

“인천광역시교육청에서 실시하는 성폭력 및 학교폭력 예방 교육프로그램이 있습니다.” F〇〇 참여자

“최근 학교폭력 예방을 위해 ‘학교폭력 멈춰!’라는 캠페인이 진행되었던 것으로 알고 있습니다. 다만, 이 캠페인의 경우 주변 학생들이 동참하여 방어자로서의 역할을 수행하게 함으로써 학교폭력을 예방한다는 취지였으나, 학교폭력 원인을 제대로 파악하지 못하고 시늉만 내는 데 그쳐 아무런 효과를 보지 못하고 사라진 것으로 기억합니다.” C〇〇 참여자

“사실 학교 내부에서는 학교폭력 예방을 위한 많은 노력을 기울이고 있습니다. (중략) 교사들에게도 각종 의무 연수를 통해서 교육을 진행하고 있으며, 외부 강사 또한 의무적인 연수를 받게 하여 최선의 노력을 하고 있는 것으로 생각합니다만, 실제로 그 효과성을 잘 모르겠습니다.” J〇〇 참여자

“학교폭력 예방 교육, 4대악 근절(가정폭력, 성폭력, 불량식품, 학교폭력), 인권교육, 학교폭력 실태조사, 언어폭력 등에 대한 교육은 지속적으로 진행 되고 있습니다.” G〇〇 참여자

학생들을 현재 지도하고 현장에서 교육을 하는 전문가들은 현재 진행되고 있는 학교폭력 예방교육 및 대책에 대한 부분에 있어서 어느 정도 인식하고 있는 것으로 나타났다. 상황 발생 시 진행되는 과정과 교사교육을 통해 성인으로서 예방할 수 있는 방안들에 대해 국가적인 예방책을 펼치고 있다는 것 또한 인식하였다. 학생뿐만 아니라 교사까지도 관련 정책에 의해 학교폭력 예방 교육을 지속적으로 받아오고 있지만, 효과성에 대해서는 의문을 가지고 있었다.

특히 COO 참여자가 언급한 ‘학교폭력 멈춰!’ 캠페인의 실패에 대한 부분도 명확하게 확인해 볼 필요성이 있다고 판단된다. ‘학교폭력 멈춰!’ 캠페인은 노르웨이의 학교폭력 예방교육과정(OBPP)을 벤치마킹하여 대구광역시교육청에서 발표한 프로그램으로 의도와 필요성은 충분하였지만, 실행방법에 대한 잘못된 인식, 피해자와 가해자의 입장이 아닌 방관자의 행동 양식 변화에 중점을 둔 프로그램임을 정확하게 분석하지 못하여 실패로 이어진 것으로 보고하였다(김철, 2022). 하지만, 이와 다르게 지속적인 연구를 통해서 실제로 예방효과가 검증되고 있는 어울림 프로그램의 경우는 현재까지 여러 해에 걸쳐 꾸준히 증명되고 있다. 어울림 프로그램은 현재 교육부와 각 시도단위의 교육청이 학교에 보급하고 있으며 세부내용은 학생들의 사회 및 정서적 역량인 어울림 6대(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처) 역량과 사이버 공간에서의 8대 역량(사이버 공간에서의 공감, 의사소통, 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 자기조절, 감정조절, 갈등해결, 사이버상의 갈등해결, 사이버학교폭력 인식 및 대처)의 함양을 목적으로 하는 프로그램이다(성운숙, 김현수, 2021). 이를 미루어 볼 때 국가 교육기관에서는 효과성에 유무에 관계없이 과거에서부터 현재에 이르기까지 많은 시도를 통하여 학교폭력 예방을 위한 방안을 제시하고 있었다. 앞으로 다가올 가까운 시기에는 더욱 다양한 시도를 통하여 시대의 흐름과 유행에 민감한 청소년들에 대한 국가 차원에서 정확한 진단과 평가가 필요로 하며 학교폭력 예방을 위해 더욱 많은 연구를 통해 현장에서 활용할 수 있는 대책을 마련해야 할 것으로 사료된다.

3. 태권도의 특성을 활용한 학교폭력 예방

1) 학교폭력 예방과 태권도의 연계성

심층면담 참여자들은 태권도 전문가이자 지도자 입장에서 학교폭력 예방 및

대책과 태권도의 연계성에 대한 질문에 본인의 의견을 다음과 같이 응답하였다.

“태권도는 특히 격투 종목이기 때문에 잠재된 폭력성을 태권도 기술로 발현하기에 적합하다고 생각합니다. 학생들이 정해진 목표물을 주먹으로 치거나 발로 차면서 스트레스를 해소할 수 있으며, 기술을 수행할 때 내지르는 기합 또한 쌓여있던 감정을 외부로 표출하는데 좋은 도구가 될 수 있기 때문입니다. 무엇보다도 태권도는 예의를 중요시하며 자기 절제의 방법을 지도하는 한편, 호신술 등을 통한 자기방어의 기술까지 익힐 수 있기 때문에 학교폭력 예방에 매우 효율적으로 작용할 것으로 예측합니다.”
C○○ 참여자

“매우 도움이 된다고 생각합니다. 기술적인 측면으로 보면 기술의 향상을 가져와 자신을 보호하는 요소 즉, 호신의 요인이 될 수 있겠으나, 가장 중요한 것은 태권도장에서 학교폭력에 대한 정신교육과 인성교육이 병행될 수 있고 다양한 연령과 수련층이 있기에 예방 교육이 가능하다는 사실입니다. 따라서, 태권도장에서 태권도가 가지는 특징, 즉 체력과 기술, 인성교육의 3요소가 태권도 교육의 기본 바탕이 되고 있기 때문에, 학교폭력의 가해자, 피해자, 예비 대상자들을 미연에 방지할 수 있습니다.”
D○○ 참여자

“태권도 수련을 하는 목적을 보면 될듯합니다. 아이들을 태권도를 시키는 이유 중에 신체적, 정신적, 그리고 단체 활동이 주가 이룬다고 봅니다. 이 활동을 통해 아이들은 배우고 성장하며 정신적으로 지도할 수 있는 신체적 활동은 그렇게 많지는 않다고 보여집니다. 태권도는 정신적, 인성적으로도 교육해줄 수 있는 무도 스포츠이므로 학교폭력 예방에 무조건 도움이 될 수 있다고 생각합니다.” G○○ 참여자

대부분 참여자들의 공통된 의견은 태권도는 분명 학교폭력 예방에 도움이 될 것으로 생각하고 있다. 태권도가 가진 고유의 특성이 학교폭력 예방을 위한 수단으로서 인성교육 및 신체적, 정신적 교육에 긍정적인 영향을 충분히 미칠 수 있다고 생각하였다. 이는 태권도 수련 과정에 신체단련과 함께 인성교육, 예절교육, 정신적 수련 등을 목표로 하는 과정이 있기에 학교폭력을 예방하기 위한 긍정적

인 효과를 나타낸다(김두한, 김지윤, 김하영, 2017)는 선행연구와 초등학교 고학년(5·6학년)과 중·고등학생태권도 수련생을 대상으로 한 선행연구의 결과 태권도를 통한 인성교육은 학교폭력에 부적 영향을 미쳐 사회 구성원으로써의 공동체의식을 지니게 하는데 도움이 된다는 결과를 토대로 긍정적 감정조절의 효과를 가져온다고 하였다(박조은, 2018)는 선행연구 결과와 일정부분 맥락을 같이 하고 있다. 하지만, 이와 다른 내용의 면담내용을 살펴보면 다음과 같이 나타났다.

“100% 솔직하게 말씀드리자면 굳이 그러지는 않다고 생각합니다. 다만, 스포츠 참여가 학교폭력의 예방이 이론은 할 수 있지만, 꼭 굳이 태권도가 아니어도 스포츠면 가능하다고 생각합니다. 중요한 것은 거기에 어떤 지도자가 철학을 어떻게 갖고 있는냐에 따라 달라진다고 봅니다.” E○○ 참여자

“저는 태권도를 전공했지만, 학교 교사 입장에서 사실 태권도를 학교폭력 예방에 활용할 수 있는 방법이 있다면 활용해 볼 생각입니다. 다만, 문제는 그 효과성은 객관화 되어 있는 것이 아니기 때문에 학교 시스템상 어려움이 있을 것 같다는 판단이 듭니다. 물론 태권도가 가진 고유의 긍정적인 효과는 부정 할 수는 없다고 봅니다. 문제는 학교의 시스템이 태권도 활용에 어울리지 않을 듯 합니다.” J○○ 참여자

“태권도 수련이 신체적으로는 학교폭력 예방에는 실질적인 도움이 되지는 않는다고 생각합니다. 다만, 태권도에서 배우는 인성이나 옹고 그룹에 대해서는 일반 학생들에 비해 좋아진다고 생각하기 때문에 미미하게나마 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각합니다.” H○○ 참여자

일부 참여자들은 태권도가 분명 학교폭력 예방에 긍정적인 면도 있으나 무조건적 예방책은 아니라고 판단하고 있으며, 다양한 방향으로 생각해야 함을 나타냈다. 태권도를 활용할 경우 지도자의 역할에 대해 강조하였으며 현장에서 활용할 수 있는 시스템적인 어려움을 현실적으로 판단하고 있다는 것으로 보여진다. 태권도 자체가 지닌 생활체육으로의 장점과 지도자는 전문가적 지식을 갖추기

위해 상담할 수 있는 관련 교육과 지역사회의 연계가 필요하다는 선행연구의 결과(심승보, 김하영, 2021)와 맥락을 같이 하고 있다.

2) 학교폭력 예방을 위한 태권도의 역할과 활용 방안

“가해자든 피해자든 와서 자신이 왜 가해자가 될 수밖에 없었던가 그 아이의 그런 분노라든지 그런 것들을 해소시켜줄 수 있는가, 가해자 피해자는 내가 약해서 그런가, 그런 아이들도 개도 물론 피해자의 정서적인 부분도 해소를 시켜주면서 피해자 같은 경우에는 신체적인 그런 기능까지도 좀 뒷받침해 줄 수 있는 그런 태권도가 됐으면 좋겠습니다. 태권도장이 충분히 그렇다고 생각합니다. 지금의 태권도만 가지고도 충분히 그걸 해줄 수 있기 때문에 그러한 태권도장의 역할은 그게 필요하다는 생각을 합니다.” A〇〇 참여자

“자기 절제와 생명 존중의 인성교육을 통해 자신의 힘을 올바르게 사용하고, 타인을 존중함으로써 내가 존중받는 방법을 가르치는 것입니다. 태권도 지도자들의 진심 어린 지도를 통해 학생들을 이해한다면 학생들 또한 마음을 열고 근본적인 문제 해결을 위해 노력할 것이며, 이러한 과정을 통해 학교폭력을 예방할 수 있을 것으로 기대합니다.” C〇〇 참여자

“태권도장에서 태권도가 가지는 학교폭력 예방에 대한 효과는 매우 크다고 할 수 있습니다. 그러므로 태권도 기술의 풀이가 아니라 정신과 인성이 사전에 교육되고 행동요령을 통해 실제 살아있는 학교폭력 예방교육이 되어야 하고 그 후에 태권도의 기술로써 자신을 지킬 수 있는 호신의 역할까지 가르쳐 주는 것이 바로 태권도가 가져야 할 역할이 될 것입니다.” D〇〇 참여자

“태권도는 학교폭력 예방의 100%는 될 수 없지만 예방을 해줄 수 있는 방향을 잡아주는 역할자 조연자 이런 부분의 역할이 됐으면 좋겠습니다. 체육을 통해서 건강한 신체를 갖고 있지만, 거기에 따라갈 수 있는 충분한 정신력을 갖고 있을 수 있게 인성교육을 기본으로 어떤 부분들이 좋고 나쁘고 그러니까 조연자가 될 수 있었으면 좋겠습니다.” E〇〇 참여자

“ 태권도는 신체적 교육과 정신적 교육을 함께 할 수 있는 무도 스포츠라는 점이고, 다른 스포츠와는 다른 점은 접근성이 용이합니다. 아무 도구나 장비 없이 수련·교육을 할 수 있다는 점이다. 태권도를 통해 학교폭력을 하지 않도록 기존에 태권도 인성교육 프로그램을 잘 활용한다면 보다 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것 같습니다. 아니면 학교마다 맞춤형 태권도 교육프로그램을 제공해준다면 분명히 좋은 결과를 도출해 낼 수 있을 것 같습니다.” G〇〇 참여자

참여자들은 태권도를 통해 학교폭력 예방을 위한 역할에 대한 물음에 다양한 의견을 제시하였다. 근본적으로 태권도 교육에 최근 들어 가장 많이 이루어지는 인성교육을 통한 예방법을 언급하였으며, 신체활동을 통한 교육으로 건강한 신체와 자기 절제에 도움이 될 것으로 판단하고 교육이 진행되어야 한다는 의견을 제시하였다. 또한, 참여자들은 학교폭력 가해자와 피해자 모두 태권도 수련을 통한 인성, 예절, 신체단련 등을 통해 전인교육을 제시하며 이에 따른 긍정적 효과를 기대하고 있었다. 이러한 태권도 수련은 수련생의 소속감, 단결심, 협동심, 동료의식, 이해심 등의 다양한 도덕적 규범과 가치를 배양 할 수 있으며 지도자들이 바람직한 교육을 실시 하였을 때 그 효과를 나타낼 수 있다(박조은, 2018)는 선행연구가 본 연구결과를 지지해 주고 있다. 태권도는 우리나라의 국기이자 전 국민이 쉽게 접근할 수 있는 생활체육으로 어떠한 스포츠 종목보다 활용될 수 있는 가치가 높다고 판단된다. 한편 국기원(2022)에 따르면 전국에 등록도장 수는 2022년 2월기준 9,709개소에 이른다. 각 도장에서 학교폭력 예방교육을 실시했을 경우의 효과에 대한 기대감 또한 나타내며 학교폭력 예방에 태권도의 역할은 충분히 나타낼 수 있을 것으로 표현하였다. 이처럼 학교폭력 예방을 수단 교육적 수단으로서 태권도는 충분한 가치가 있는 스포츠로서 많은 면담자가 동의하였기에, 전국적으로 수많은 태권도장과 수련생이 존재하는 중추 기관인 태권도장에서 학교폭력 예방 교육이 의무교육체제로 자리매김할 방안을 모색해야 할 것이다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 사회적 문제로 지속적인 예방책이 요구되는 학교폭력과 관련하여 심각성이 증대되고 있는 현재 시점에서, 태권도 전문가의 의견을 토대로 학교폭력 예방을 위한 교육 수단으로 긍정적인 가치를 지니는 태권도와의 연계를 통한 학교폭력 예방 및 태권도의 역할을 탐색하고자 한다. 도출된 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내렸다.

첫째, 태권도가 지닌 고유의 특성상 태권도 수련은 학교폭력 예방 교육의 긍정적 효과가 있을 것이다. 구체적으로 태권도를 통한 인성교육, 예절, 신체단련, 호신, 스트레스 해소, 상호존중의 교육이 진행되며, 이를 통해 학생들 간 긍정적 영향을 줄 것이다.

둘째, 학교폭력 예방에 긍정적 효과가 기대되는 태권도를 활용할 수 있는 방안이 필요하며 태권도 기관과 학교 및 교육기관이 서로 밀접한 관계를 형성하여 대책방안 마련 및 연구가 지속되어야 할 것이다.

셋째, 태권도를 통한 학교폭력 예방 교육이 진행될 경우 태권도 지도자의 역할과 시스템이 중요하며 도장에서 학교폭력 예방 교육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 의무교육체제로 강구할 방안을 모색해야 할 것이다.

본 연구에서 도출된 결론을 통한 제언은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 태권도 전문가들만을 대상으로 의견을 수렴하였기에, 실질적인 학교폭력 경험대상인 학생을 대상으로 한 면담을 통해 심층적인 결과를 이끌어낼 필요가 있다. 또한, 본 연구의 확장성과 신뢰성 향상을 위해 지도자와 학생 모두를 대상으로 한 태권도가 학교폭력 예방에 긍정적 효과를 가져다 줄 수 있는 지에 대한 양적연구도 병행되어야 할 것이다.

둘째, 사회의 어느 구성원보다 청소년들을 많이 접하는 태권도 지도자들에 대

한 정기적 교육을 통해 학교폭력 예방을 위해 앞장 설 수 있는 전문가들로 성장시켜야 할 것이다. 현재 태권도 지도자를 위한 각종 교육 및 연수에 도핑, 성범죄 등과 같이 학교폭력에 관한 교육도 함께 진행되어 보다 현실적인 실태와 현황을 쉽게 파악 할 수 있게 함으로 학교폭력 예방에 적극적인 도움을 줄 수 있는 태권도 지도자가 되어야 할 것이다.

셋째, 태권도장에서의 학교폭력 예방 교육이 의무교육체제로서 강구하기 위해서는, 정부 차원에서 현실적으로 실현 가능한 정책 수립과 실행을 위한 연구가 적극적으로 행해져야 할 것이다.

한 국가의 주축이 되어 성장할 청소년들의 밝은 미래를 기대하며, 조연자 역할을 해줄 수 있는 태권도인들의 노력과 헌신을 통해 학교폭력 예방에 도움이 되기를 기대한다.

참고문헌

- 교육부(2020). 처음으로 초중고특 신학기 온라인 개학 실시. <https://www.moe.go.kr/>
- 교육부(2021). 2021년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표. <https://www.moe.go.kr/>
- 국기원(2022). 국기원 국내 등록도장 현황. <https://www.kukkiwon.or.kr/>
- 김두한, 김지윤, 김하영(2017). 학교폭력예방을 위한 태권도장의 지역사회 공헌활동과 경영성과. **한국체육과학회지**, 26(4), 777-786.
- 김하영, 최석환, 심승보(2022). 국내 학교폭력 예방프로그램 분석 연구. **한국체육과학회지**, 31(2), 487-497.
- 김철(2022). 노르웨이 올베우스 학교폭력예방프로그램(OBPP)에 대한 연구. **교육문화연구**, 28(2), 243-262.
- 남연주, 유은식, 김한샘, 정선영, 강근모(2022). 학교폭력 피해경험이 사이버폭력 가해에 미치는 영향: 공격성과 사회적 지지의 조절된 매개효과. **미래청소년학회지**, 19(1), 1-28.

- 박조은(2018). **태권도 인성교육이 학교폭력 및 사회성에 미치는 영향**. 미간행 석사 학위 논문, 한국의외국어대학교 대학원.
- 박지훈, 김용익, 친윤석(2015). 무도 수련자의 공격성이 학교생활적응에 미치는 영향. **대한무도학회지**, 17(2), 77-86.
- 심승보, 김하영(2021). 성장기 청소년들의 학교폭력 예방 및 대책마련을 위한 태권도 수련효과 탐색: 태권도 지도자를 중심으로. **한국발육발달학회지**, 29(2), 173-179.
- 이희연(2013). 학교폭력 경험에 관한 문화기술지. **학교사회복지**, 1(25), 275-309.
- 장원경(2022). 학교폭력과 사이버폭력. **저스티스학회**, 189, 461-491.
- 전영국(2017). 질적 연구에서 사용되는 면담 및 심층면담에 관한 비교 고찰. **열린교육연구**, 25(1), 147-168.
- 전원재(2019). 중학교 체육교과에서 태권도 수업의 교육적 기능 분석. **국기원태권도연구**, 10(1), 87-106.
- 전원재, 권구명(2021). 학교 운동부 지도자의 폭력 문화에 대한 인식구조 변화: 남자 유도 종목을 중심으로. **한국융합과학회지**, 10(3), 94-112.
- 정봉현, 김하영(2019). 학교폭력 예방을 위한 태권도장의 역할과 기능에 대한 지도자의 인식. **한국체육과학회지**, 28(2), 811-826.
- 조영남(2001). 질적 연구와 양적 연구. **초등교육연구논총**, 17(2), 307-329.
- 조재성(2019). 심층면담 가이드 개발에 관한 방법적 탐구. **한국질적탐구**, 5(1), 29-52.

ABSTRACT

Exploring the Opinions of Taekwondo Experts to Prevent School Violence

Kim, Ha-Young · Choi, Seok-Hwan · Sim, Seung-Bo(Gachon Univ.)

The purpose of this study is to listen to the opinions of taekwondo experts for the prevention of school violence and to explore the role and use of taekwondo. In order to achieve this research goal, in-depth interviews were conducted with experts with at least 5 years of Taekwondo teaching experience using the cultural technology journal research method. The results of this study are as follows. First, the Taekwondo experts who participated in this study are aware of the social problems of school violence and the changing types of school violence. Second, they recognized that there are various school violence prevention and countermeasure programs, and said that there is a need for more diverse programs. Third, it was indicated that Taekwondo would be a good medium to sufficiently prevent school violence. In order to prevent school violence, which is considered a social problem, a connection with Taekwondo is necessary and can bring positive effects.

Key words: School Violence, Taekwondo, Taekwondo Expert, Taekwondo Role

논문투고일 : 2022.06.30.

심사일 : 2022.07.27.

심사완료일 : 2022.08.09.