

SWOT-AHP를 통한 청소년 유도 학교 스포츠 활성화 환경 분석*

김진성 · 이형일(선문대학교) · 조승권** (용인대학교)

국문초록

본 연구는 유도 종목 학교스포츠클럽 활성화를 위한 정책적 방향을 확인하고자 하였다. 이를 위해 SWOT-AHP분석을 통해 학교체육 전문가 의견을 수렴하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 강점요인에서는 유도 전공학교장 존재가 가장 높은 가중치를 보였으며, 유능한 심판진 보유, 유도의 호신기능 우수, 인성교육에 기여 순으로 나타났다. 둘째, 기회요인에서는 교육부에 유도 선호 간부 존재가 가장 높은 가중치를 보였으며, 학교 폭력 대비 호신술 선호 추세, 인성교육을 위한 체육 장려 추세, 학교스포츠클럽 정부 지원 강화 순으로 나타났다. 셋째, 약점요인에서는 생활스포츠로 유도 인지도 저하가 가장 높은 가중치를 보였으며, 유도홍보 및 교육 부족, 스포츠클럽과 학교 행정 연계성 부족, 유도 활용 장소 제한 순으로 나타났다. 넷째, 위협요인에서는 유도 위협성에 대한 부정적인 사회적 반응이 가장 높은 가중치를 나타냈으며, 유도조직 운영에 부정적 여론 존재, 유도 학교 스포츠클럽제도 활용 전무, 현직교사들의 유도 부정 의식 순으로 나타났다. 결론적으로 강점요인과 기회요인 가중치가 약점요인과 위협요인보다 많은 비중을 차지하므로 학교스포츠클럽 유도종목 활용성에 긍정적 의견을 보이고 있었다.

주제어 : 학교스포츠클럽, 유도, SWOT-AHP, 학교체육, 생활체육

* 본 연구는 조승권의 석사학위 논문을 수정하여 작성한 것임.

** chosk88@naver.com

I. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년 시기 체육활동은 성인이 되었을 때 평생체육 참여의 밑거름이 될 수 있다. 하지만 입시위주의 한국교육 환경 속에서 체육활동 참여부족은 성인이 된 이후 체육참여 동력을 저해시켰다(이영익, 2007). 더욱이 학생들의 지나친 TV시청, 컴퓨터 게임 등으로 인한 사회 풍조는 청소년 비만화가 증가하였고, 이에 따른 청소년의 체력저하 현상이 심화되어 조기 체육 활동 여건 모색에 어려움이 있다(경기도교육청, 2005). 청소년기에 체육을 해야 하는 이유는 운동 숙달 능력과 관련된 습관화와 체력과의 관련성에 있다. 조기에 다양한 체육을 경험해야만 학습속도 및 체력적응도가 높아질 수 있기 때문이다. 때문에 청소년기의 학교체육은 성인 생활체육의 실천에 많은 영향을 주는 필수적 요건일 것이다. 그 동안 학교체육과 평생생활체육 연계를 위한 연구가 진행되었으나 구체적이고 실천적인 대안이 나타나지 못하는 아쉬움이 있었다(이철화, 2006).

여전히 학교 체육행사는 운동부 중심의 대회참가이며 일반학생의 학교대항 대회참가는 부족하고, 더욱이 방과 후 학교체육 관련 프로그램의 참여율이 저조한 실정이다(교육인적자원부, 2006). 이에 교육청, 지방자치단체, 대한체육회 등에서는 대회 개최를 통해 청소년의 체육활동에 대한 동기부여를 위해 노력하고 있다. 특히, 교육부는 학생 자율체육활동 활성화를 통한 건강체력 증진 및 활기찬 학교분위기 형성을 도모하고자 학교스포츠클럽을 통해 활성화시키고 있다. 학교스포츠클럽은 스포츠 활동에 취미를 가진 학생을 중심으로 구성하여 교육청에 등록하고 조직적으로 관리 및 체계적으로 운영하기 위한 제도인 것이다.

학교스포츠클럽의 추진 목표는 ‘1인 1건강운동’ 및 ‘1인 1기 운동의 히기’ 등과 같은 정책을 추진하여 교내경기 및 학교 간 클럽 문화를 활성화 시키고 있다(스포츠클럽연구회, 2005). 학교스포츠클럽 활성화의 장점은 지역사회스포츠클럽과 연계되어 자연스럽게 학교 및 생활체육이 연계되어

우리의 평생체육활동의 저변이 확대되는 결과를 가져올 것이고 궁극적으로 전문체육 발전의 기반을 확고히 할 수 있는 것이다(이용식, 오연풍, 2006; 허현미, 김선희, 2007).

이에, 본 연구는 활성화 되고 있는 학교스포츠클럽에서 유도 종목의 강화를 위한 방안을 제시하고자 한다. 현재 학교스포츠 종목으로 유도는 제외된 상황이다. 하지만 날로 늘어나는 청소년 학교폭력과 함께 인성개발에 힘쓰는 분위기에서는 유도 종목의 학교스포츠클럽 운영은 무엇보다 중요한 방안일 수 있을 것이다(김동규, 정태진, 2005). 현재, 스포츠종목과 관련된 연구는 다수 존재하나 유도와 같은 무도 종목이 학교스포츠에 정식 종목으로 운영되지 못하고 있어 관련 연구가 전무한 상황인 만큼 본 연구의 시도는 관련 연구의 기초 자료적 특성을 가진다.

유도 학교스포츠클럽에 대한 구체적 정책적 과제는 다음과 같이 제시할 것이다. 1차는 SWOT분석을 통해 유도의 내부요인에 강점, 약점 그리고 외부요인에 기회, 위협요인을 도출하였다. 2차는 전문가를 대상으로 SWOT-AHP 설문지로 요인간 상대적 중요도 확인을 하였다.

II. 연구 방법

1. 조사도구

본 연구는 선행연구를 토대로 한국스포츠클럽유도종목 활성화를 위한 방안 마련을 위해 SWOT분석과 계층분석적 의사결정방법(AHP: Analysis Hierarchy Process)을 도입하였다. 구체적으로는 현재 학교스포츠클럽의 실태를 분석하고 유도 종목 클럽 활성화를 위해 2단계 과정을 통해 내용을 분석하였다. SWOT분석은 정책의 성공 또는 실패에 대한 요인을 도출하기 위한 진단 접근법이다(Kotler, 1986). 하지만, 주관적 판단으로 구조화 한다는 논의가 많았다(Kajanus et al., 2004). 이에, SWOT분석의 주관성 개입의 오류를 줄이기 위하여 정량화 분석인 AHP를 적용하였다(남덕현, 2013; 문창권, 강창백, 2008; 손용정, 2011; 손일문, 2012; 송만석, 설상철, 박종환, 2010; 장한수 외, 2012).

1) SWOT 개방형 설문 면담

유도 종목 스포츠클럽 활성화를 위한 1차 전문가 의견을 종합하기 위하여 SWOT 요인 및 전략과제 도출을 시도하였다. 먼저, SWOT 분석요건에 맞게 개방형 설문이 제작되었다. 이때, 요인별 예시를 제시하여 설문 참여자가 내용을 쉽게 이해하도록 구성하였다. 전문가 의견은 유사점을 비교 분석하고 현상에 대한 의문을 제기하여 요인화하였다. 주 내용은 범주화된 학교스포츠클럽리그 유도종목 활성화를 위한 현장 적용 및 활용 방안에 대한 문제점과 활용 방안에 대한 내용이었다.

면담은 설문 참여자가 근무하는 기관을 직접 방문하여 실시하였으며, 면담 내용은 녹취록으로 작성 숙독, 재 숙독 분석을 실시하여 범주화 및 활용방안 도출 단계 결과를 도출하였다. SWOT 개방형 설문분석은 삼각검증법(triangulation) 중 조사자 삼각검증법(investigator triangulation)을 사용하여 연구자의 주관개입을 최소화하였다. 검증 구성원은 스포츠정책 박사 1명, 스포츠교육학 박사 1명 그리고 스포츠사회학 박사 1명으로 구성하였다.

2) SWOT-AHP 중요도 산출

SWOT분석으로 범주화 설문 내용을 토대로 중요 요인에 대한 우선순위를 결정하기 위해 위계적 계층화 설문(AHP)을 제작하였다. 1단계로, 반구조화된 SWOT 전략분석 내용을 완성한다. 2단계로 구조화된 요인은 AHP 분석을 통한 쌍대비교평가를 수행하여 우선순위화 하였다. 이때, AHP분석에서 유의성이 도출되도록 분석 요인의 수가 10을 초과하지 않도록 주의하였다. 설문과정에서 연구 참여자가 충분히 숙지하도록 본 연구자가 직접 내방하여 관찰하였다. 특히, 일관성지수(CR)가 유의한 것만을 선택하였다.

AHP 분석의 구체적 분석방법은 다음과 같다. 범주화된 학교스포츠클럽 유도종목의 우선순위를 평가하기 위하여 EC-2000을 통해 각 구성원의 응답에 대한 논리적 일관성을 유지한 학교스포츠클럽유도종목을 대상으로 상대적 중요도를 평가하였다. 일관성이 검증된 자료를 조화평균(삼입/함수/GEOMEAN) 산출에 활용하였고, 이를 토대로 최종적으로 분석적 계층화 과정을 거쳤다.

2. 연구대상

본 연구는 중고등학교 학교스포츠클럽 유도종목 활성화를 위해, 학교체육 분야에서 대표성을 띠는 학교스포츠클럽 전문가 및 유도지도자 등 관련자 10명을 대상으로 면접을 실시하였다. 다음 <표 1>은 연구 단계(범주화 단계)에서 면접을 실시한 대상에 대한 인적사항을 기술한 것이다.

표 1. 면접대상자의 인적사항

구분	직업	나이	지도경력	지역	비고
1	고등학교교사	58	30년이상	서울	유도 전공 교감
2	고등학교교사	57	30년이상	서울	유도 전공 체육부장
3	고등학교교사	57	30년이상	서울	유도 전공 체육부장
4	중학교교사	45	20년이상	서울	유도 전공 체육교사
5	중학교교사	42	10년이상	서울	유도 전공 체육교사
6	중학교교사	41	10년이상	서울	유도 전공 체육교사
7	중학교교사	41	10년이상	경기	유도 전공 체육교사
8	유도지도자	40	10년이상	경기	유도장 운영
9	유도지도자	40	10년이상	인천	유도장 운영
10	유도지도자	40	10년이상	인천	유도장 운영

Ⅲ. 연구결과

1. SWOT 분석

청소년 유도 종목 학교스포츠클럽 활성화 방안으로 문헌분석 및 전문가 상담을 통한 1차 SWOT 분석(강점, 약점, 기회, 위협 요소)에 대한 개방형 설문을 실시하여 그 의미를 분석하였으며 그 내용은 <표 2>와 같다.

1) 강점요소

1차 전문가 면담을 통해 유도 종목 학교스포츠클럽 활성화를 위한 강점 요소는 다음과 같이 제시되었다.

표 2. 학교스포츠클럽유도종목 활성화에 대한 SWOT분석

역량 시점	내부환경		외부환경	
	강점요소		기회요소	
중 점 과 제	① 유도 전공 학교 간부(교장, 교감) 존재	② 유능한 선수 및 지도자(심판진) 존재	③ '예(禮)'를 중시한 유도와 학교 인성교육과 연계 가능	④ 호신술로의 유도 인지도 존재
	① 학부모는 학교폭력대비 호신목적의 체육 선호	② 인성교육을 위한 체육 장려추세	③ 교육부 내 유도 선호간부 존재하여 유도 관련 행사 추진 가능	④ 학교스포츠클럽에 대한 정부 지원 강화 추세
	약점요소		위협요소	
	① 학교스포츠클럽과 유도 연계 인식 부족	② 유도 엘리트 중심 체계로 생활 체육 저변확대 부족	③ 유도 관련 용구 및 장소 자원 제한	④ 유도 홍보 및 교육 부족
극 복 과 제	① 학교스포츠클럽과 유도 연계 인식 부족	② 유도 엘리트 중심 체계로 생활 체육 저변확대 부족	③ 유도 관련 용구 및 장소 자원 제한	④ 유도 홍보 및 교육 부족
	① 학부모는 학교폭력대비 호신목적의 체육 선호	② 인성교육을 위한 체육 장려추세	③ 교육부 내 유도 선호간부 존재하여 유도 관련 행사 추진 가능	④ 학교스포츠클럽에 대한 정부 지원 강화 추세
	① 유도 위험성에 대한 학부모 부정적 인식	② 유도 관련 학교스포츠클럽 제도 활용 전무	③ 현직교사 중 유도전공자로 부정적 인식	④ 유도 조직운영에 부정 여론 존재
	① 유도 위험성에 대한 학부모 부정적 인식	② 유도 관련 학교스포츠클럽 제도 활용 전무	③ 현직교사 중 유도전공자로 부정적 인식	④ 유도 조직운영에 부정 여론 존재

첫째, 유도를 전공한 교사 중에 학교 교장, 교감의 존재는 유도종목 학교스포츠클럽리그의 활성화하기 위해 큰 의미를 가진다. 유도 종목이 학교스포츠클럽 종목으로 채택되기 위해 우선 시범종목으로 운영되어 학생 참여도에 따라 정식 종목화 되어야 한다. 이 과정에서 유도를 전공한 일부 중·고등학교 간부의 추천을 통해 유도 종목이 학교스포츠클럽 시범 종목으로 운영된다면 정식 학교스포츠클럽 종목 운영에 영향을 줄 것으로 본다. 그 이유는 유도를 전공한 학교 간부가 학교스포츠클럽제도의 행정적 특징과 이 운동의 특징을 잘 접목할 방안을 알고 있기 때문이다.

둘째, 유도 종목 학교스포츠클럽 운영에 필요한 유능한 지도자와 심판진이 있다. 현재 각 시도 협회는 국가대표급 메달리스트 및 국내 공인 지도자들이 상당수 포진되어 있어 양질의 교육과 경기 진행을 시도할 수 있다. 특히, 유도 경기 시 운동 상해를 예방할 전문가가 많다. 전체적으로 유도지도자는 각종부상의 노출되어있는 선수들에 응급처치와 빠른 복귀를 위해 접골과 응급구조교육, 응급처치교육을 상시 받고 있어 경기진행 중 부상의 빠른 대처를 할 수 있다.

셋째, '예(禮)'를 중시하는 유도 교육 체계와 학교 인성교육과의 연계가 가능하다. 현재 학교에서 인성교육을 위해 각종 교육프로그램을 도입하

고 있는 시점에 유도의 교육 정신 가치는 학교 시책과 일관성을 가진다. 유도의 정신적 기본 정신인 ‘체력을 바르게 사용하여 인류 공영에 기여한다.’와 같은 이념은 학교에서의 인성교육으로 연계될 수 있다. 즉, 유도로 체력을 기르고 상대방을 존중할 줄 아는 마음을 기르는 과정은 교육적 성과를 거둘 것으로 보여 타 종목에 비해 남다른 장점일 수 있다.

넷째, 유도는 호신술로의 가치를 인정받고 있다. 우선 대한민국 군과 경찰에서 대표적으로 유도가 선호 받고 있다. 또한 대부분의 호신술에는 유도기술이 함축 되어있다. 또한 일선 유도장에서 유도는 선제공격을 우선순위로 지도하지 않고 상대방의 공격에 방어하고 제압하는 절제 교육을 강조하고 있다. 따라서 유도는 자신의 힘과 기술을 올바르게 이용하는 호신술일 수 있다.

2) 약점요소

1차 전문가 면담을 통해 유도종목 학교스포츠클럽 활성화를 위한 약점요인은 다음과 같이 제시될 수 있다.

첫째, 국내 유도계는 엘리트 중심 체계로 생활체육 저변 확대가 부족한 취약점을 내재하고 있다. 유도계는 입상 중심의 엘리트체육을 중요시하는 추세로 소수 엘리트 선수 집단에 지원을 집중하는 상황이다. 이렇다보니 생활체육으로의 유도엔 비교적 관심을 두지 않아 유도는 대중화 되지 않은 생소한 종목이 되었다.

둘째, 유도의 우수성을 알리는 홍보 및 교육이 부족한 점도 들 수 있다. 엘리트 중심의 유도를 강조하다보니 생활체육으로의 유도의 저변확대를 위한 다양한 방송, 신문광고와 같은 홍보가 타 운동종목에 비해 부족한 상황에 있다. 또한 유도 교육에 대한 연구 활동 부족으로 한국 청소년에 적합한 교육 콘텐츠 발굴에 어려움을 호소하고 있다. 따라서 이러한 교육이 없어 유도는 일선 체육 교사에게 어필되지 못한 운동 종목으로 취급되고 있다.

셋째, 학교스포츠클럽과 유도 종목과 연계 인식이 부족하다. 초기 학교스포츠클럽 종목에 유도가 선정된 사실이 있었다. 하지만, 대한유도회 및 유도계서의 노력 부족으로 유도 종목이 탈락되었다. 이는 유도계 내부의 사회체육으로서 학교스포츠클럽의 중요성을 간과한 결과로 볼 수 있다. 이는 유도회 및 유도계 핵심간부들이 학교스포츠클럽에 대한 교육 사업에 대해

올바른 숙지를 하지 못해 나타난 결과로 볼 수 있다.

넷째, 유도 관련 용구 및 장소와 관련 자원이 제한된다. 유도 매트와 도복 수급에 어려움이 있으며 유도를 수련할만한 체육관(도장)을 보유하고 있는 학교가 서울 및 전국적으로 많지 않다. 특히, 기존 학교스포츠클럽 종목 관련 예산이 이미 정해져 있어 유도가 시범 종목으로 선정되더라도 도복 구매, 유도 관련 행사 비용에 대한 예산 활용이 어려울 수 있다.

3) 기회요소

1차 전문가 면담을 통해 학교스포츠클럽리그 유도종목 활성화를 위한 기회 세부요인은 다음과 같이 제시되었다.

첫째, 교육부 및 각 시도 교육청 산하 유도를 선호하는 간부가 존재하여 유도 관련 행사추진이 가능하다. 유도의 교육적 가치를 인정한 현직 학교 교장 및 교감 이외에 유도를 전공했던 교육부 행정공무원 및 교육지원청 학교 체육 주무관이 다수 존재하고 있다. 따라서 대한유도회 및 시도협회가 학교스포츠클럽과 관련한 구체적 행사를 계획하고 유도를 선호하거나 전공하였던 교육청 주무관과 협조체계를 구성해 볼 수 있다.

둘째, 학교 폭력대비 호신목적의 체육활동이 선호되고 있다. 현재 알선학교에서는 학교폭력, 왕따, 청소년 성범죄와 같이 학생들의 자아형성의 지대한 영향을 미칠 수 있는 폭력 사건들이 자주 발생되고 있다. 이에 학교 및 학부모들은 학교폭력에 대한 대처방안을 고민하고 있고 자연 학생 자신을 방어하고 단련할 호신술이 선호되고 있다. 다른 무술 종목과 달리 유도는 강한 실전 기술을 보유하고 있다. 상대를 잡아 넘기고 꺾고 조르는 유도 기술은 다양한 이종격투기에 활용되어 일반 대중에게 위협적 기술로 인정 받고 있다.

셋째, 인성교육을 위한 체육 장려추세를 말 할 수 있다. 학업과 결과에만 평가받는 사회에서 성장하는 학생들에게 단순하게 신체를 단련하고 경쟁하는 것이 아니라 사회의 일원으로 상대를 존중할 줄 알고 어른을 공경하고 약자를 지킬 줄 아는 인간의 근본적인 자아를 형성 할 수 있는 체육활동을 선호하고 있어 유도의 활성화를 기대해 본다.

넷째, 학교스포츠클럽에 대한 정부 지원 강화 추세를 들 수 있다. 교육부에서는 학교스포츠클럽강사에 대해 감축을 요구하였지만 학부모들의 반대

로 계속에서 이어져 가고 있다. 교육을 받고 있는 학생과 실감하는 학부모들이 학교스포츠클럽으로 얻은 이로운 점을 몸으로 느끼고 있기 때문에 정부에서는 계속 지원을 강화 할 수밖에 없을 것으로 보인다.

4) 위협요소

학교스포츠클럽 리그 유도종목 활성화를 위한 외부적 위협요소는 다음과 같이 제시될 수 있다.

첫째, 유도 위협성에 대한 학부모 부정적 인식이 만연되어 있다. 일반적으로 ‘유도를 하면 키가 크지 않는다, 살이 찐다. 관절 사고가 많다.’라는 부정적이고 잘못된 인식이 사회적으로 통용된 실정이다. 유도의 그릇된 인식을 가진 학부모는 성장기 청소년에게 추천하지 않을 것으로 보인다. 따라서 유도의 부정적이고 잘못된 인식을 바로 잡아야 한다.

둘째, 유도 조직 운영에 대한 부정적 여론이 문제일 수 있다. 현재 언론을 통해 유도계의 안일한 경기 운영 문제가 부각되고 있다. 즉, 특정 소속에 선수 및 지도자들에게 부정적인 인식이 대표적 문제로 들 수 있다. 이러한 유도 조직에 대한 부정적 언론 보도는 유도 종목의 학교스포츠클럽 진입에 어려움을 줄 수 있다.

셋째, 유도관련 학교스포츠클럽 제도 활용을 못하고 있다. 프로종목, 뉴스포츠는 학교스포츠클럽리그를 대표하고 있고 교육부사업에 발 빠르게 대처하고 활용하고 있으나 유도를 연계하여 학교스포츠클럽사업에 활용하고 있는 지도자는 없는 것으로 보인다.

넷째, 유도전공자에 대한 현직교사의 부정적 의식이 많다. 현직교사들은 중고등학교 엘리트 유도 훈련 분위기에 익숙해 있다. 교사들은 유도 특기생 위주의 입상 중심 고강도 훈련에 익숙해져 있으나 유도를 통한 인성과 체력단련의 사회체육적 가치를 잘 모르는 상황이다. 따라서 유도에 대한 부정적 의식을 갖고 있는 일선 교사와 교육청 간부들은 유도 종목운영에 대해 반대하는 경향을 보일 수 있다.

2. SWOT-AHP 분석

학교스포츠클럽 유도종목 전문지도자 면담을 통해 개방형 SWOT 구조화

분석 내용을 다시 SWOT-AHP 분석방법을 이용하여 정리하였다. 청소년 학교 스포츠클럽 유도종목 활성화전략에 대한 분석 결과는 다음과 같이 나타났다.

먼저, 전체 SWOT 평가영역에 대한 일관성지수(CR)는 0.1이하인 0.07로 나타나 본 연구를 수행함에 있어서 적합성을 보였다. 본 결과는 강점요인과 기회요인 순서로 우선적 결정화 요인으로 선정되었으며 약점요인과 위협요인은 상대적으로 낮은 영향인 것으로 나타났다.

전체 SWOT 분석은 강점요인(0.562)에서 가장 높은 가중치가 나타났으며 다음으로 기회요인(0.190), 약점요인(0.150), 마지막 위협요인(0.097) 순으로 순위가 결정되었다. 이 결과로 볼 때, 강점요인과 기회요인 가중치가 약점요인과 위협요인보다 많은 비중을 차지하므로 학교스포츠클럽유도종목 활용성에 긍정적 의견을 보이고 있었다.

표 3. SWOT 분석과 요인들의 우선순위 결과

상위 요인	우선 순위	하위요인	CR	요인별 우선순위	최종 우선순위
강점	.562	유도 전공 학교장 존재	.02	.425	.242
		유능한 심판진 보유		.270	.154
		인성교육에 기여할 유도 여건		.144	.082
		유도의 호신술 기능면 우수		.161	.092
약점	.150	스포츠클럽과 행정 연계성부족	.03	.197	.028
		생활스포츠로 유도 인지도 저하		.454	.065
		유도 활용 장소(장비) 제한		.107	.015
		유도 홍보 및 교육 부족		.242	.034
기회	.190	학교 폭력대비 호신술 선호 추세	.05	.290	.054
		인성교육을 위한 체육 장려		.152	.028
		교육계 유도 선호 간부 존재		.441	.082
		학교스포츠클럽 지원강화 추세		.117	.022
위협	.097	유도 위험성에 대한 부정적 편견	.05	.410	.042
		유도 학교스포츠클럽 운영 없음		.212	.022
		교사 중 유도 부정 의식 존재		.109	.011
		유도조직에 부정적 여론 존재		.269	.028

SWOT 상위 요인 일관성 비율(CR): .07

그러므로 기회요인과 강점요인을 살리는 활용전략(S-O전략)이 우선적으로 고려되어야 할 것이다. 따라서 교육부에서 주장하는 1인 1기 스포츠, 공부하는 운동선수, 운동하는 일반학생, 학교폭력예방과 같은 슬로건에 맞춰

일선에 있는 교사 및 학부모에게 유도의 교육적 가치를 홍보하고 유도계가 지니고 있는 강점요인을 최대한 살려 운영 방안을 모색해야 할 것이다. 또한, 위협요인과 약점요인에 대한 문제점인 생활체육으로써의 저변확대 부족과 위협한 운동이라는 인식을 충분히 고려하여 학교스포츠클럽 유도 종목이 활성화 되도록 노력해야 할 것이다. 각 SWOT 요인별 세부결과는 다음과 같이 제시될 수 있다.

첫째, 가장 가중치가 높은 강점요인의 하위요인에서는 유도전공학교장존재(0.425)요인이 가장 높은 가중치를 보였으며, 유능한 심판진 보유(0.270)요인, 호신술적 기능우수(0.161)요인, 인성교육에 기여(0.144)요인 순으로 나타났다. 이러한 결과는 내부적으로 유도를 지지하고 운영할 수 있는 인적자원이 있음에도 불구하고 유도전공 지도자들이 활용을 하지 못하고 있다는 의미를 보여주는 결과로 판단된다.

둘째, 약점요인의 하위요인에서는 생활스포츠로 유도인지도 저하(0.454)요인이 가장 높은 가중치를 보였으며, 유도홍보 및 교육 부족(0.242)요인, 스포츠클럽과 학교행정연계성부족(0.197)요인, 유도활용장소제한(0.107)요인 순으로 나타났다. 이결과는 유도종목이 엘리트선수들 중심으로 발전하고 홍보되어 왔기 때문에 전문적인 인식이 높고 쉽게 접하지 못한다는 인식과, 유도가 과격하고 심한부상을 입을 수 있다는 고정 관념이 제일 큰 문제로 생각하며, 유도의 내적인 교육적 가치를 교육부와 학교실무자에게 올바르게 연계하지 못했고 이러한 요인들은 적극적인 홍보로 극복 가능한 요인이라 판단된다.

셋째, 강점요인 다음으로 높은 가중치를 보인 기회요인의 하위요인에서는 교육부산하기관 유도선호간부존재(0.441)요인이 가장 높은 가중치를 보였으며, 학교폭력대비호신술선수추세(0.290)요인, 인성교육을 위한 체육 장려 추세(0.152)요인, 학교스포츠클럽 정부 지원강화(0.117)요인 순으로 나타났다. 이러한 결과는 일선 지도 교사들이 교육부의 정책을 바르게 이해하고 유도의 교육적 가치를 인지하고 지지 및 홍보한다면 의미가 있음을 나타내고 있다.

넷째, 가장 낮은 비율을 나타낸 위협요인의 하위요인에서는 유도의 위협성에 대한 부정적 의견(0.410)요인이 가장 높은 가중치를 나타냈으며, 유도 조직 운영에 부정적 여론존재(0.269)요인, 유도관련 학교스포츠클럽 제도 활

용전무(0.212)요인, 현직교사들 중 부정의식(0.109)요인 순으로 나타났다. 이는 유도의 잘못된 의식을 개선하면서 전반적으로 유도계의 분위기 개선과 함께 학교스포츠클럽과의 연계성을 확인하는 과정을 정립해 나가야 한다고 판단된다.

IV. 논의

본 연구는 교육부 사업인 학교스포츠클럽에 유도종목을 활성화 시키는 방안으로 유도의 강점, 약점, 기회, 위협요소를 분석하여 학교스포츠클럽 유도종목 활성화와 효과적으로 학교와 유도를 연계 할 수 있는 방법을 찾아 기초자료를 만들기 위한 연구를 논의하고자 한다.

첫째, 유도에 대한 부정적 의식은 우수한 전공자 활용으로 극복 할 수 있다. 유도는 올림픽 효자종목이지만 생활체육으로 일반인 들이 쉽게 접할 수 없다. 따라서 엘리트 중심으로 운영되는 유도는 일반인들에게 접할 수 있는 기회를 늘려 생활체육에 발전에 신경을 써야 할 것이고 고질적인 유언비어로 “키가 크지 않는다!”, “뚱뚱해 진다!” 라는 근거 없는 고정관념이 있다. 이러한 부정적인 환경은 우수한 전공자, 선수 및 지도자들이 고전관념을 깨주고 보다 올바른 교육을 전달 한 다면 극복할 수 있음을 본 내용은 확인시켜주고 있다.

둘째, 교육부가 주관 하는 사업에 교육적 가치가 높은 유도 종목은 연계 해 볼 수 있다. 교육부에서는 일반학생 및 운동선수가 함께하는 다양한 스포츠사업을 운영하고 있다. 또한 학교폭력과 왕따, 청소년성범죄와 같이 끊이질 않는 청소년 사건에 예방하고 대처할 방법은 그 혈기를 해소하고 올바른 자아를 만들기 위해서 체육활동을 활용하는 분위기에 있다(교육인적자원부, 2006b; 스포츠클럽연구회, 2005; 유정애, 2007). 이 시점에서 유도는 정력 선용, 자타공영, 외유내강, 유능제강의 이론적 바탕으로 상대를 존중하고, 예를 중시하며 자신의 힘을 올바르게 사용 한다는 우수한 이론적 배경이 있으므로 교육부에서 시행하는 사업과 연계할 수 있을 것으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 교육부에서 진행하는 사업 중 하나인 학교스포츠클럽에 유도 종목의 활성화 시키는 것으로 유도의 강점, 약점, 기회, 위협요소를 분석하여 학교스포츠클럽 유도종목 활성화와 효과적으로 학교와 유도를 연계 할 수 있는 방법을 찾아 기초자료를 만들기 위한 연구이다. 논문의 신뢰성을 높이기 위해 SWOT-AHP 분석을 바탕으로 한 결론은 다음과 같다.

강점요인에서 가장 높은 가중치가 나타났으며 다음으로 기회요인, 약점요인, 마지막 위협요인 순으로 순위가 결정되었다.

세부요인으로는 첫째, 강점요인의 하위요인에서는 유도 전공 학교장 존재 요인에서 가장 높은 가중치를 보였으며, 유능한 심판진 보유, 호신술적 기능우수, 인성교육에 기여 순으로 나타났다.

둘째, 강점요인 다음으로 높은 가중치를 보인 기회요인의 하위요인에서는 교육부산하기관 유도 선호 간부 존재 요인이 가장 높은 가중치를 보였으며, 학교 폭력 대비 호신술 선호추세, 인성교육을 위한 체육 장려 추세, 학교스포츠클럽 정부지원 강화 추세 요인 순으로 나타났다.

셋째, 약점요인의 하위요인에서는 생활스포츠로 유도 인지도 저하 요인에서 가장 높은 가중치를 보였으며, 유도홍보 및 교육 부족, 스포츠클럽과 학교행정 연계성 부족, 유도 활용 장소 제한 순으로 나타났다.

넷째, 가장 낮은 비율을 나타낸 위협요인의 하위요인에서는 유도 위협성에 대한 부정적 의견이 가장 높은 가중치를 나타냈으며, 유도 조직운영에 부정적 여론 존재, 유도관련 학교스포츠클럽 제도 활용 전무, 현직교사들 중 부정의식 요인 순으로 나타났다. 강점요인과 기회요인 가중치가 약점요인과 위협요인보다 많은 비중을 차지하므로 학교스포츠클럽유도종목 활용성에 긍정적 의견을 보이고 있었다.

그러므로 기회요인과 강점요인을 살리는 활용전략(S-O전략)이 우선적으로 고려되어야 할 것이다. 따라서 교육부에서 주장하는 1인 1스포츠, 공부

하는 운동선수, 운동하는 일반학생, 학교폭력예방과 같은 슬로건에 맞춰 일선에 있는 유도전공 교사에게 유도의 교육적 가치를 홍보하고 운영한다면 방안을 모색해봐야 할 것이다. 또한, 위협요인과 약점요인에 대한 문제점인 생활체육으로서의 저변확대부족과 위험한 운동이라는 인식을 충분히 고려하여 학교스포츠클럽유도종목이 활성화 되도록 노력해야 할 것이다.

2. 제언

본 연구는 교육부에서 진행하는 사업 중 하나인 학교스포츠클럽에 유도종목을 활성화 시키는 것으로 유도의 강점, 약점, 기회, 위험요소를 분석하여 학교스포츠클럽 유도종목 활성화와 효과적으로 학교와 유도를 연계할 수 있는 방법을 찾아 기초자료를 만들기 위한 연구로서 학교스포츠클럽 유도종목의 활성화 환경에 대해 몇 가지 제안하고자 한다.

첫째, 유도를 전공한 현직 교장과 교육청 간부 및 임원들이 존재하고 있고 유도를 지지하는 교사들이 활동을 하고 있기 때문에 학교스포츠클럽유도종목을 시행할 수 있으나 이러한 인적자원을 적극적으로 사용하지 못했다. 유도를 전공한 현직 교사를 바탕으로 교육적 가치를 내세워 운영한다면 활성화 되리라 생각된다.

둘째, 유도의 교육정신을 바탕으로 한 교육적 가치와 인성교육과 함께 연계되도록 학교폭력 예방교육과 병행 지도해야 할 것이다.

참고문헌

- 교육인적자원부(2006). **학교체육 활성화를 위한 정책의 방향**. 교육인적자원부 내부자료.
- 김동규, 정태진(2005). 방과 후 스포츠 활동의 의의와 정착을 위한 실천과제, **움직임의 철학: 한국체육철학회지**, 13(1), 87-98.
- 남덕현(2013). SWOT-AHP 분석을 통한 군 태권도 발전과제 모색. **한국체육학회지**, 52(5), 701-710.

- 문창권, 강창백(2008). 수출진흥전략에 대한 정량화 SWOT접근법과 DPM의 적용 방법론. **관세학회지**, 9(4), 337-356.
- 박상욱(1998). **청소년의 여가활동참가와 참가유형의 심리적 안녕감에 미치는 영향**, 성균관대학교 박사학위논문.
- 손용정(2011). SWOT/AHP 분석을 이용한 광양항의 발전 전략에 관한 연구. **한국항만경제학회지**, 27(1), 247-262.
- 손일문(2012). SWOT/AHP 분석기법을 이용한 안전보건 경영시스템의 활성화 전략에 관한 연구. **한국산학기술학회논문지**, 13(7), 2895-2902.
- 송만석(2007). 프로야구 경기 직접관람 동기요인에 따른 지역연고 구단의 SWOT-AHP 평가. **한국스포츠산업경영학회지**, 12(4), 161-177.
- 송만석, 설상철, 박종환(2010). SWOT-AHP기법을 활용한 다국적 제약기업과 국내 제약기업의 경쟁력 평가. **경영경제연구**, 32(2), 103-125.
- 스포츠클럽연구회(2005). **한국형 스포츠클럽 모델 개발 연구**. 2005년 국민체육진흥공단 체육진흥연구사업 보고서.
- 유정애(2007). 체육 교과에서의 건강 교육 쟁점 분석과 방향 탐색. **한국스포츠교육학회지** 14(2), 1-20.
- 이영익(2007). 중·고등학생의 여가활동 참가가 시험 스트레스와 신체화 증상에 미치는 영향. **한국사회체육학회지** 29, 593-604.
- 이용식, 오연풍(2006). 정부 주관의 스포츠클럽 시범사업 개선방안. **체육과학연구**, 17(2), 100-110.
- 이철화(2006). 청소년들의 스포츠 참여와 비행. **한국사회체육학회지**, 27, 315-326.
- 장한수, 최원재, 도현수(2012). PEST-SWOT-AHP 방법론을 적용한 국가 과학기술 전략수립에 관한 연구 : 핵융합 연구개발 사례를 중심으로. **기술혁신학회지**, 15(4), 766-782.
- 조승권(2015). **SWOT-AHP를 통한 청소년 유도 종목 학교스포츠클럽 활성화 환경 분석**. 용인대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 허현미, 김선희(2007). **학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구**. 교육인적자원부 수탁 연구보고서.
- Kahraman, C., Demirel, N., & Demirel, T.(2007). Prioritization of e-Government strategies using a SWOT-AHP analysis: The case of Turkey. *European Journal of Information Systems*, 16(3), 284-298.
- Kajanus, M., Kangas, J., & Kurttila, M.(2004). The use of value focused

thinking and the A'WOT hybrid method in tourism management.

Tourism Management, 25(4), 499-506.

Kotler.(1986). "Megamarketing" In: Harvard Business Review(March-April 1986).

Saaty, T. L.(1980). *The Analytic Hierarchy Process*. NY : McGraw-hill.

ABSTRACT

**Youth judo school sports club activation environment analysis via
SWOT-AHP**

Kim, Jin-Sung · Lee, Hyung-Il(Sun Moon Univ.) · Cho, Seung-Kwon(Yongin Univ.)

This study was to identify the policy for revitalizing judo clubs in school For this purpose, SWOT-AHP analysis was used to collect opinions of physical education experts the results were as follows: First, in the predictors of the strength factors, existence of judo gym in school had highest rates and having competent referees, self-defense excellence of judo, moral education followed. Second, the order of detail the opportunity factors was the ministry of education offices prefer the sport executive presence, trend as self-defense against the school violence, encouraging trend in physical education for moral character education, and government support strengthen of school sports clubs. Third, The order in which the weakness factors detail factors was judo awareness decrease as a life sport, Lack of JUDO publicity and education, Sports clubs and schools lack the administrative linkage, limited JUDO places. Fourth, the order in which the threaten factors detail factors was the negative social reactions against the dangers of JUDO, the presence of a negative opinion in judo organization, the absence of the judo school sports club system, incumbent teachers's judo negative consciousness. Consequently, School sports club judo events were showing a positive comment on the possibilities.

Keyword : School sports club, JUDO, SWOT-AHP, School sports, Community sports

논문투고일 : 2017.12.31.

심사일 : 2018.01.11.

심사완료일 : 2018.01.30.