

MIMIC모형에 의한 태권도 수련생의 참가 동기가 수련만족도에 미치는 영향

양현석(선문대학교 교수) · 문용(승실대학교 강사) · 양통일*(한국체육대학교 강사)

국문 초록

본 연구에서는 태권도 수련생의 수련만족도를 파악하기 위해 참가 동기를 원인으로 심리 사회적 특성을 파악하여 만족도를 향상 시킬 수 있는 전략적 방안을 강구 하는데 궁극적인 목적이 있다. 조사대상은 충청도 소재 태권도장 초, 중등부 수련생을 대상으로 최종 318명의 설문지를 연구목적에 따라 분석하였다. 조사 도구는 참가 동기(양명환, 2000)와 수련만족도(남승우, 1997; 양현석, 1999; 오대영, 1995; 윤아영, 2012; 윤오남, 2002) 이며 5점 Likert 척도를 사용하여 었고, 기술통계와 mimic형 구조 방정식 모형분석을 SPSS 23과 Amos 23 버전을 사용하여 분석하였다. 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구가설 I 인 참가 동기는 신체적 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 참가 동기에 학습 동기가 가장 높게 영향을 미치는 가운데 신체적 만족에 영향을 미쳤다. 둘째, 연구가설II인 참가 동기는 정신적 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 참가 동기에 학습 동기가 가장 높게 영향을 미치는 가운데 정신적 만족에 영향을 미쳤다. 셋째, 연구가설III인 참가 동기는 기술습득 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 참가 동기에 학습 동기가 가장 높게 영향을 미치는 가운데 기술습득 만족에 영향을 미쳤다. 넷째, 연구가설IV인 참가 동기는 자아방어 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 참가 동기에 학습 동기가 가장 높게 영향을 미치는 가운데 자아 방어 만족에 영향을 미쳤다.

주제어 : mimic모형 참가 동기, 수련만족도, 태권도 수련생

*yti1999@hanmail.net

I. 서론

태권도의 다양한 가치가 대중들에게 인식되어 확산될 수록 태권도장은 수련 대상의 범위를 지속적으로 확장해 왔다(김동복, 2015). 한국의 전통적 대표 스포츠인 태권도는 세계인들이 사랑하는 스포츠와 무도 스포츠로서 인정받으면서(윤정옥, 문광선, 주성택, 2013; 윤정옥, 2014), 신체적 건강과 심리 및 정신수양을 함께 강조하는 스포츠로 자리매김 되었다(Shin, 2017). 그러나 저출산에 따른 인구 절벽화, 경제침체로 인한 사교육 투자소홀, 레저중심으로의 인구전환, 태권도의 사회적 이미지 하향성, 반복적인 운동을 기피 하는 유·청소년의 기질과 성향으로 인해 태권도장 수련생은 점차 감소하고 있다(류호윤, 양대승 2017). 이에 따라 태권도 수련활동을 향상 시킬 수 있는 전략적 방안을 강구할 필요가 있다.

이에 본 연구는 태권도 참가자의 동기와 수련만족도의 관련성에 관심을 갖고, 수련생의 수련만족도를 증진 시키는 참가 동기를 적극적으로 강화할 수 있는 원인을 파악한다면 수련활동을 활성화 시킬 수 있는 다양한 기회를 제공할 수 있을 것으로 판단하였다. 동기란 참가자의 특정 행동을 유발시키게 하는 내적 요인을 의미하는 개념으로(Wikipedia, 2020), 태권도 수련을 결정하고 만족 정도를 평가하는 행동은 참가자의 동기에서 시작되므로 참가 동기를 파악하는 것은 수련생들의 욕구에 근거한 수련만족도를 결정 짓는 원인이 되고, 참가자들이 추구하고자 하는 편익을 이해하는데 매우 중요한 단서를 제공한다.

따라서 태권도장 관장들은 태권도 수련생들의 태권도 참가 동기를 이해하고 충족 시킬수 있는 방안을 모색하여 수련만족도를 유지, 향상시켜 궁극적으로 지속적 태권도 수련이용을 확장 시킬 수 있도록 해야 한다(백준형, 2020). 참가 동기 연구자들은 ‘왜 사람들이 행동 하는지’를 파악하기 위해 참가자들의 의식과 무의식 내부에서 일어나는 메카니즘을 발견하기 위해 노

력을 해왔다(Mannell, 1999; 이원현, 2010). 이러한 노력들은 사회의 각 분야뿐만 아니라, 여가와 스포츠 분야 및 태권도 영역에서도 ‘동기’라는 개념으로 많은 연구가 진행되었다(김은주, 2008; 김승재, 유비, 2014; 박종진, 정근화, 2009; 송창섭, 황규영, 2015; 임재구, 김종길, 2013; 정재환, 전운수, 정찬수, 2015; Cheong, Lee & Ku, 2014).

Cheong, Lee & Ku(2014)에 의하면, 학부모들은 자녀들의 체력향상, 자신감 배양, 사회성 향상과 같은 신체적, 정서적, 사회적 행동변화의 이유로 자녀들의 태권도 수련을 결정하고 지지한다고 하여 참가 동기의 하위개념들을 정의하였다. 또한, 수련만족도는 수련자가 배우는 과정과 관련하여 경험하는 유쾌한 감정의 상태로써 인식론적 입장에서 감정적인 반응이라 할 수 있다.

다시 말해서 보상, 안전, 감독 등에 대한 만족도를 근거로 계량화된 개선의 정도라고 정재환, 전운수, 정찬수(2015)는 밝히고 있다. 또한 송창섭, 황규영(2015)은 태권도 참여 동기와 수련 만족 간의 직접적 영향 관계 분석에서 건강추구 동기가 수련 만족을 구성하는 효능감 만족과 여가 휴식 만족에 긍정적인 영향을 미친다고 보고했으며, 자기성취 동기는 효능감 만족과 긍정적인 영향 관계를 이룬다고 하였다.

그리고 임재구, 김종길(2013)은 태권도 수련의 참여 동기가 초등학생의 예의범절에 긍정적인 영향을 미친다고 하여 참가 동기를 구성하는 심리, 사회적 가치를 보여주고 있다. 하지만, 기존의 연구들은 참가 동기의 통합된 개념과 함께 하위요인 각각에 대한 기여도(또는 영향력)를 파악하지 못하였다. 즉, 참가 동기가 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구들에서(김석산, 2007; 김지은, 박순문, 2007; 김철영, 서병세, 진영완, 2006), 전체(평균값) 개념으로 참가 동기에 대한 설명은 있었으나, 구체적인 참가 동기의 하위요인에 대한 정보를 제공하지 않아 참가 동기에 대한 하위요인과 함께 평균화된 통합개념으로서 수련만족도에 미치는 영향력을 한 차원에서 파악할 필요가 있다는 의미이다.

mimic모형이란 하나의 측정모형 내에 결과지표와 원인지표가 공존하는 형태를 한차원에서 확인할 수 있는 모형이다(김원표, 2017). 이에 본 연구는 mimic

모형을 설정하여 참가 동기 즉, 건강체력, 학습, 즐거움, 친화 동기가 공통적 참가 동기라는 잠재변수에 영향을 미치고, 이 변수가 다시 수련만족도 즉, 신체적, 정신적, 기술적, 자아방어적 만족도에 영향을 주는 모형을 일컫는다.

좀더 구체적으로 mimic모형에 근거한 참가 동기와 수련만족도 간의 영향력 분석의 장점으로서는 참가 동기의 하위요인들을 모두 잠재 변인으로 설정하여 참가 동기에 대한 전체적이고 통합된 개념에 대한 영향력내지는 기여도를 파악할 수 있고, 또한 참가 동기의 전체 평균과 수련만족도의 각각의 하위요인에 대한 영향력을 부분적으로 파악할 수 있다는 장점이 있어서 참가 동기와 수련만족도의 관계 연구들에서 밝혀진 결과를 한차원의 동일환경에서 경로모형을 통해 인과성을 확인할 수 있다.

이에 본 연구는 태권도 수련생의 수련만족도를 파악하기 위해 참가 동기를 원인으로 심리사회적 특성을 발견하여 만족도를 향상시킬 수 있는 전략적 방안을 강구 하는 기초정보를 확보하는데 궁극의 목적이 있다. 이러한 연구를 통해서 태권도 수련생의 만족도를 향상시켜 태권도 수련구매를 강화할 수 있는 계기를 마련할 수 있을 것으로 기대한다.

II. 선행연구 고찰 및 연구가설

1. 참가 동기와 신체적 만족

태권도 수련만족은 수련을 통해 주요한 목표를 성취했다고 지각하고, 효율적으로 주변환경에 대응하여 신체적, 정서적, 기술습득적, 자기방어적인 수련 상황에서 개인의 욕구를 충족시키고, 즐거워할 수 있는 정도로 정의할 수 있다(최자경, 2002). 특히 신체만족은 수련상황에서 수련자가 생리적이고, 신체적으로 욕구를 충족했을 때, 느끼게 되는 기쁘고, 즐거운 감정상태를 의미한다.

김승재, 유비(2014)에 의하면, 중국 태권도 수련생의 참여 동기와 참여만족의 하위요인별 관계에 있어서 신체적 만족의 경우 지적 동기가 영향을 미친다고 하였고, 김영만, 오세이(2009)는 수련동기와 수련만족도에 미치는 영향을 분석한 결과에서 신체적 만족도에 지적 동기와 인지적 동기가 유의한 영향을 미친다고 보고하여 참가 동기의 일부 요인과 신체적 만족의 인과성을 뒷받침하고 있으나 참가 동기 전체 평균화된 공통의 의미가 수련만족도에 미치는 영향 관계는 설명하지 못하고 있다.

이기문(2005)은 참가 동기유형이 생리적 만족도에 미치는 영향을 분석한 결과로서 자아실현, 소속감, 가치개발, 사회교류의 요인에서 유의차가 나타났으나, 신체건강 요인에서는 유의한 영향력이 나타나지 않았다고 하여 일부 선행연구들과 차이를 보이고있다. 또한 김종원(2010)은 일반 성인들의 태권도 참여목적 및 동기는 건강 및 체력증진, 여가로서의 생활스포츠, 자기 호신, 정신수양, 취미 생활 등 주로 여가적 측면에서의 동기들에 의해 수련에 참가하게 된다고 밝혔다.

결국, 태권도 참여가 보다 활성화되기 위해서는 다양한 계층의 수련자들의 참가 동기가 반영되어야 하며, 여가 스포츠로서의 내재적 동기를 충족시켜 수련에 대한 만족도를 향상시킬 수 있는 원인들을 파악하고 제공해야 한다(송창섭, 황규영, 2015). 따라서 선행연구를 근거해서 본 연구가설은 다음과 같이 설정하였다. 연구가설 1. 태권도 수련생의 참가 동기는 신체만족에 영향을 미칠 것이다.

2. 참가 동기와 정신적 만족

정신건강이란 질병이 없을 뿐 만 아니라 자신과 타인을 존중하고 자아실현의 욕구를 갖고, 자신의 능력을 최대한 발휘하여 원만한 대인관계를 유지해 나가는 능력이다(이상호, 2006). 또한 정신적으로 질환이나 문제가 없고, 사회적으로 원활한 관계를 형성했을 때를 정신적으로 만족한 상태라 할 수 있다.

다시 말해서 정신적 만족은 정신건강에 문제가 없으며, 사회적 관계가 원활하여 역량을 충분히 발현시킬 수 있는 경우이다. 따라서 참여 동기는 심리적 자극을 통해 참여 후 만족이라는 욕망의 극대화를 통해 즐거움으로 평가되는 정신과 매우 연관성이 높은 개념이다(윤형주, 2008).

정주진(2011)은 생활체육 골프 참여자의 참여 동기와 참여 만족의 관계를 분석하여 심리적 만족은 즐거움, 기술발달에서 유의한 영향을 미치고, 정신건강은 즐거움과 건강·체력 및 무동기에서 유의한 영향을 미친다고 하여 태권도 수련생의 참가 동기와 정신적 만족의 관계를 부분적으로 지지하고 있다. 또한 김민성, 김종필(2010)에서는 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기는 수련 만족의 하위요인인 심리적 만족에 체력/건강, 재미, 멋 요인이 영향을 미치는 것으로 보고되었고, 김홍민(2008)은 수상인명구조원 교육생의 참가만족도의 하위요인인 심리적 만족에 영향을 미치는 참가 동기는 효능적, 지적, 사회적 요인이라고 보고하여 참가 동기와 정신 만족의 인과성을 뒷받침하고 있다.

특히, 김영만, 오세이(2009)는 정신적 만족에 지적동기, 사회적동기, 인지적동기가 유의한 영향을 미친다고 밝혔고, 또한 웨이혜용(2021)은 체육 교사의 관계성 지지에 영향을 받은 자기 결정 동기유형은 학생의 정신적 건강에 영향을 미쳐 체육수업에서 교사와 학생의 긍정적인 관계 지지 및 형성은 학습자의 심리적 욕구, 자기 결정 동기와 정신적 건강에 긍정적인 역할을 한다고 강조했다. 따라서 이러한 선행연구를 근거해서 본 연구가설은 다음과 같이 설정하였다. 연구가설Ⅱ. 태권도 수련생의 참가 동기는 정신만족에 영향을 미칠 것이다.

3. 참가 동기와 기술습득만족

동기는 행동의 선택 및 의사결정을 위한 방법뿐만 아니라 행동의 방향, 강도 및 지속성을 결정된다. 특히, 운동에 참여하는 주요 동기는 일반적으로 즐거움, 성취감, 컨디션, 사고, 외적과시, 기술발달 등으로 구성되어 있다(배영

훈, 2008; 안세현, 2015). 예컨대, 김홍민(2008)은 수상인명구조원 교육생의 만족도 하위요인인 가운데, 교육적 만족에 참가 동기는 영향을 미친다고 밝혔다. 또한 최윤기(2018)에 의하면, 참여 동기는 교육적 만족에 영향을 미친다고 하였으며, 고병진(2012)은 스노우보드 동호회 활동에 있어 기술습득과 같은 교육적 만족에 동기가 영향을 미친다고 밝혀 태권도 수련생의 참가 동기와 기술습득만족의 영향 관계를 직, 간접적으로 뒷받침하고 있다.

특히, 김영만, 오세이(2009)에 의하면, 수련동기와 수련만족도에 미치는 영향을 분석한 결과에서 기술습득만족도에 지적 동기, 사회적 동기, 인지적 동기들이 유의한 영향을 미친다고 하였다. 따라서 이러한 선행연구를 근거해서 본 연구가설은 다음과 같이 설정하였다. 연구가설Ⅲ. 태권도 수련생의 참가 동기는 기술습득 만족에 영향을 미칠 것이다.

4. 참가 동기와 자아 방어 만족

생활수준의 향상으로 운동은 삶의 질을 향상시키는 중요한 도구이며, 남녀 노소를 불문하고 수많은 사람들이 지속적으로 운동에 참여하는 모습 속에서 원인과 동기를 찾아 볼 수 있다. 특히, 운동에 참여하는 동기는 개인마다 다르지만, 참가 동기 요소는 만족을 통해서 운동을 지속하는데 중요한 요인으로 작용한다(강현수, 2017). 김영만, 오세이(2009)에 의하면, 수련 동기와 수련만족도의 관계에서 자기방어 만족에 인지적 동기가 유의한 영향을 미친다고 하였다.

그리고 박혜울(2013)은 벨리댄스 참가자의 참가 동기는 자기표현에 영향을 미치며, 또한 이중화(2009)는 골프 참가자의 참가 동기에 따라 자아성취에는 차이가 있는데, 참가 동기의 하위 변인인 내적동기, 외적동기, 무동기에 따라 자아성취에 차이를 보인다고 하여 참가 동기와 자아방어만족 간에 영향 관계를 직, 간접적으로 정당화해주고 있다. 또한 김덕임(2011)에 의하면, 댄스스포츠 참가 동기는 자기표현에 유의미한 영향을 미치지 않는다고 밝혔다. 또한

박무경(2015)는 내적 동기가 심리적 행복감의 즐거움에 미치는 영향에서 재미와 노력은 영향을 미치지 않으며, 내적동기가 심리적 행복감의 자신감, 몰입감, 자아실현감에 미치는 영향에서 재미, 유능, 노력, 긴장이 자신감에 영향을 미친다고 보고하여 동기와 자아방어만족의 관계를 뒷받침하고 있다. 따라서 이러한 선행연구를 근거해서 본 연구가설은 다음과 같이 설정하였다. 연구가설 IV. 태권도 수련생의 참가 동기는 자아방어 만족에 영향을 미칠 것이다.

5. 연구모형

<그림 1>에 제시된 연구모형은 참가 동기가 수련만족도에 미치는 영향 관계를 도형화한 것이다.

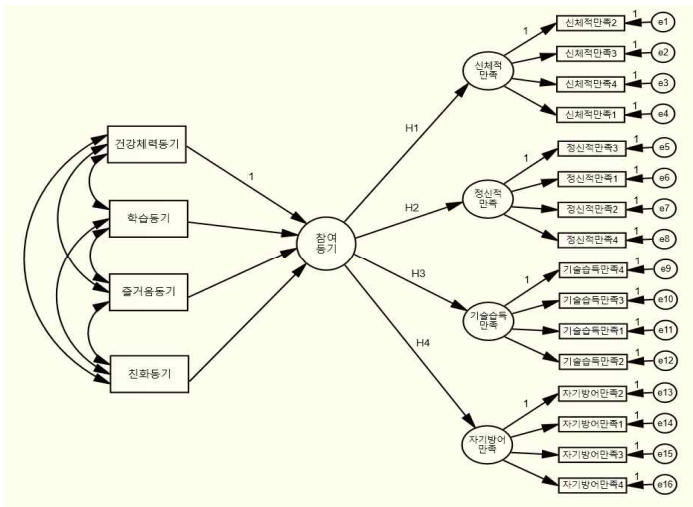


그림 1. mimic모형에 근거한 연구모형

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구대상은 2019년 충청지역에 거주하고 있는 초등부와 중고등부 학생을 목표집단으로 태권도협회에 등록되어 있는 13개 태권도장에서 수련하고 있는 유청소년을 대상으로 비확률표본추출법의 하나인 편의표집법을 활용하여 자기평가기입법으로 설문조사를 실시하였다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

변수	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남학생	196	61.6
	여학생	122	38.4
학년	초등부	231	72.6
	중고등부	87	27.4
수련경력	1년 미만	43	13.5
	1년 - 4년 미만	79	24.8
	4년 - 6년 미만	95	29.9
	6년 이상	101	31.8
수련수준	1품 미만	45	14.2
	1품 - 2품 미만	68	21.4
	2품 - 3품 미만	138	43.4
	3품 이상	67	21.0
총합		318명	100(%)

설문 진행 전 연구의 목적과 설문지 표기 방법 및 주의사항을 간략히 설명하고 사전에 충분한 양해를 구한 후 총 340부의 설문지를 배포하였다. 회수된 설문지 가운데 응답이 불성실하고, 미기입 설문지 22부를 제외하고 총 318부의 설문지를 최종 연구목적으로 활용하였다. 연구대상자의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>에 제시된 것 처럼 성별의 경우에 남학

생은 196명(61.6%), 여학생은 122명(38.4%)로 나타났고, 학년의 경우는 ‘초등부’ 231명(72.6%), ‘중고등부’ 87명(27.4%)로 나타났다. 또한 수련경력의 경우는 ‘1년 미만’ 43명(13.5%), ‘1년- 4년 미만’ 79명(24.8%), ‘4년- 6년 미만’ 95명(29.9%), ‘6년 이상’ 101명(31.8%)으로 나타났다. 그리고 수련수준의 경우는 ‘1품 미만’ 45명(14.2%), ‘1품- 2품 미만’ 68명(21.4%), ‘2품- 3품 미만’ 138명(43.4%), ‘3품 이상’ 67명(21.0%)로 각각 나타났다.

2. 측정도구

참여 동기 척도는 양명환(2000)의 윈드서핑 여가 스포츠의 참여 동기를 참고하여, 20문항 중 내용에 맞게 수정·보완하여 17문항으로 구성하였다. 설문지의 척도 수준은 5점 Likert로 ‘전혀 아니다’ (1점), ‘보통이다’ (3점), ‘매우 그렇다’ (5점)이다. 그리고 수련만족 척도는 남승우(1997), 양현석(1999), 오대영(1995), 윤아영(2012), 윤오남(2002) 등이 사용한 설문지를 참고하여 태권도 수련생 및 연구목적에 맞도록 수정·보완하여 16문항으로 구성하였다. 설문지의 척도수준은 5점 Likert로 ‘전혀 아니다’ (1점), ‘보통이다’ (3점), ‘매우 그렇다’ (5점)이다.

3. 확인적 요인분석

학습동기 1개 문항과 친화 동기 2개 문항이 삭제된 후, 탐색적 요인분석을 통해서 형성된 4요인의 참가 동기 17개 문항 검사지와 수련만족 4요인의 16문항 검사지에 대해서 측정변수 간의 관계구조가 경험적으로 자료와 일치하는지를 검증하기 위해 확인적 요인분석을 수행하였다. 연구단위별 최초로 확인적 요인분석을 실시한 결과, $\chi^2=1428.518$, $df=467$, $p=.000$, $\chi^2/df=3.059$, GFI=.850, RMSEA=.090, TLI=.887, CFI=.906으로 적합도가 전반적으로 기준값에 일부 미흡한 수준으로 나타나 4차례 수정지수에 의한 수정을 실시하여 적합

지수를 개선하였다. 그 결과, $\chi^2=1316.386$, $df=463$, $p=.000$, $\chi^2/df=2.843$, GFI=.869, RMSEA=.094, TLI=.895, CFI=.918로 나타나 일부 적합도에서 기준치에 미흡하지만 대체적으로 적합하다고 판정할 수 있다.

표 2. 참가 동기와 수련만족의 측정변인에 대한 타당성 분석결과

변인	측정변인	비표 부하	표준 부하	표준 오차	C.R	SMC	AVE	CR
건강 체력	3: 체력을 육성하고 싶어서	1.000	.754			.569		
	1: 건강을 지키기 위해서	1.132	.846	.067	16.876***	.715		
	2: 신체적 능력을 키우기 위해서	1.565	.879	.055	17.511***	.773	.718	.849
	4: 태권도 후 컨디션이 좋아짐	.854	.735	.059	14.486***	.540		
합 습 동 기	4: 체계적인 기술을 배우기 위해	1.230	.818			.669		
	5: 성취감을 맛보기 위해서	.991	.761	.060	16.557***	.580		
	3: 기술을 배우고 싶어서	1.136	.806	.064	17.879***	.650	.733	.876
	1: 새로운 것을 경험해 보기위해	.915	.727	.059	15.583***	.529		
	2: 배울수 있는 기회라 생각해서	.893	.673	.063	14.134***	.453		
	6번				제거			
즐 거 움 동 기	4: 재미있을 것 같아서	1.000	.817			.668		
	2: 배우면 즐거울 것 같아서	1.183	.910	.055	21.471***	.828		
	3: 충동과 호기심 때문에 시작	1.127	.886	.054	20.774***	.786	.722	.859
	1: 태권도가 좋아서 시작하였다	.577	.503	.057	10.114***	.353		
친 화 동 기	2: 친구와 좋은 시간을 위해서	1.000	.822			.675		
	3: 친구, 부모님의 권유로	.972	.800	.069	17.023***	.641		
	4: 좋은 교우관계를 유지 위해	.919	.771	.072	16.268***	.594	.694	.789
	1: 친구들과 어울리고 싶어서	.872	.669	.064	13.660***	.447		
	5, 6번				제거			

신체만족	2: 하루 생활이 즐거워졌다	1.000	.882			.778		
	3: 신체에 대해 전보다 자신감	.967	.881	.040	23.980***	.776	.725	.887
	4: 힘든 일에도 피곤하지 않다	1.033	.891	.039	24.506***	.795		
	1: 전보다 건강이 좋아졌다	.833	.748	.057	17.998***	.560		
정신만족	3: 나에 자신감이 높아졌다	1.000	.832			.650		
	1: 생활에 여유가 생겼다	.890	.787	.052	17.224***	.619	.712	.837
	2: 타인과의 관계가 좋아졌다	.899	.794	.050	17.425***	.630		
	4: 생활이 만족스럽다	.914	.806	.051	17.789***	.650		
기술습득만족	4: 태권도 기술에 뿌듯하다	1.000	.850			.723		
	3: 태권도 기술을 보고 부러움	.960	.836	.049	19.495***	.698	.706	.813
	1: 태권도 기술이 좋아짐	.833	.747	.050	16.641***	.558		
	2: 배운 기술을 자랑하고 싶다	.712	.664	.064	14.184***	.440		
자기방어만족	2: 곤란한 사람에게 도움	1.000	.617			.411		
	1: 자신을 지킬 수 있는 자신감	1.179	.734	.081	10.854***	.539	.665	.794
	3: 불량한 사람에 두렵지 않다	1.206	.748	.095	10.974***	.559		
	4: 괴롭히는 사람을 저지한다	1.024	.692	.093	10.454***	.479		

***p<.001

<표 2>에 의하면, 참가 동기의 하위요인 가운데 건강체력 동기의 표준 부하량 값의 범위는 .735-.879, 학습 동기 .673-.818, 즐거움 동기 .503-.910, 및 친화 동기 .669-.822로 대체적으로 양호하게 나타났다. 특히 C.R.값은 10.454 이상으로 모두 유의 수준(C.R.>1.965)을 충족하는 것으로 나타났고, 평균분산 추출값(AVE)은 .665이상, 개념신뢰도값(CR)은 .789 이상으로 나타나 집중타당도(요인부하량, AVE는 최소 .5이상, 개념신뢰도 .7이상)를 사용하는데 문제가

없는 것으로 확인되었다(우종필, 2012). <그림 2>는 측정변인에 대한 경로계수를 도형화한 것이다.

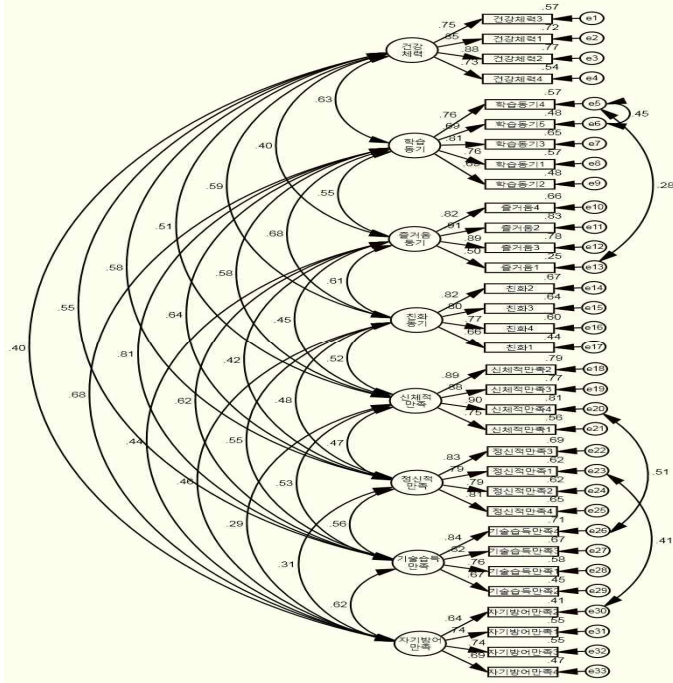


그림 2. 측정모형의 경로모형(표준화계수)

4. 자료처리

자료처리는 Window용 SPSS 23.0과 Amos 23.0 버전을 사용해서 통계목적에 따라 분석을 진행하였다. 구체적으로 첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 기초통계분석을 실시하였고, 둘째, 척도의 타당성과 신뢰성을 위한 확인적 요인분석 그리고 mimic형 구조방정식모형 분석을 수행하였다.

IV. 연구 결과

1. 측정변인의 기술통계

다변량 분석의 기본적인 가정은 다변량 정규분포이지만 다변량 정규분포성의 가정 충족 여부에 대한 통계적 검증은 매우 민감하여 다변량 정규성의 가정이 충족되는 데이터는 드물다. 따라서 통계의 유의성 검증을 통해 정규분포성을 판단하기보다는 왜도와 첨도의 절대값 크기로 판단하기를 권장하고 있다(배병렬, 2009). 표준왜도지수와 표준첨도지수를 통해 분포의 왜도와 첨도를 해석하기 위한 절대적 기준은 명확하게 결정되어 있지는 않지만, 일반적으로 표준왜도 지수의 절대값이 3.0 보다 크면 왜도가 심하다고 판정할 수 있고 표준첨도지수의 절대값이 10.0 보다 크면 분포에 큰 문제가 있다고 할 수 있다(배병렬, 2009).

표 3. 측정변수의 기술통계 및 정규성 분석결과

구분		최소값	최대값	평균	표준편차	왜도	첨도
참가 동기	건강체력	1.25	5.00	3.534	.851	-.205	-.728
	학습동기	2.00	5.00	3.619	.642	.080	-.352
	즐거움	2.75	5.00	3.865	.589	.227	-.649
	친화동기	2.00	5.00	3.738	.606	-.243	.030
수련 만족	신체적	1.50	5.00	3.379	.770	-.193	-.197
	정신적	1.00	5.00	3.427	.804	-.593	.683
	기술습득	2.00	5.00	3.575	.627	.182	-.402
	자기방어	2.00	5.00	3.831	.609	-.674	1.011

다변량 정규성을 확인을 위한 각 관측변수의 왜도(Skewness)와 첨도(Kurtosis)의 기준 수치를 통해 정규성의 가정을 충족하는지 확인하는 방법이다. 관측변수의 왜도가 2, 첨도가 7의 절대값을 넘을 때 구조방정식 모델의

결과에 심각한 문제가 발생되는 것으로 추정할 수 있는데(배병렬, 2009), 본 연구에서는 다변량 정규성을 확인한 결과 <표 3>에서 보는 바와 같이 관측 변수들의 왜도(-.674-.227)와 첨도(-.728-1.011)가 비교적 고른 분포를 보이며, 모든 측정변인은 정규분포의 조건을 충족하고 있다.

2. 상관관계

본 연구에서 설정된 변인들의 상호 관련성을 파악하기 위해 Pearson 상관관계 분석을 실시하였다. <표 4>에 연구모형에서 제시한 변인들 간의 상관관계성은 신체적 만족에 대해 정신적 만족($r=.421$), 기술습득만족($r=.510$), 자기방어만족($r=.270$), 건강체력동기($r=.439$), 학습동기($r=.494$), 즐거움동기($r=.385$) 및 친화동기($r=.270$)는 유의수준 $p<.01$, $p<.05$ 범위내 정(+)의 방향성을 보이는 것으로 나타났다.

표 4. 구성개념의 상관행렬

변인	1	2	3	4	5	6	7	8
1. 신체만족	1.000							
2. 정신만족	.421**	1.000						
3. 기술습득만족	.510**	.522**	1.000					
4. 자기방어만족	.270**	.287**	.507**	1.000				
5. 건강체력동기	.439**	.513**	.494**	.350**	1.000			
6. 학습동기	.494**	.539**	.676**	.551**	.534**	1.000		
7. 즐거움동기	.385**	.352**	.560**	.387**	.361**	.494**	1.000	
8. 친화동기	.270**	.287**	.507**	.270**	.287**	.507**	.510**	1.000

** $p<.01$

3. 연구모형의 검증

본 연구의 자료가 가정된 구조방정식 모형에 얼마나 잘 적합되는지 살펴보면 $\chi^2=754.431$, $df=246$, χ^2/df 값이 3.067로 기준치 이상, GFI는 .897로 기준치 .90 이

하, CFI는 .908로 정상, TLI는 .900으로 최초 구조모형은 모집단 자료에 적합하다고 평가하기에는 다소 조심스럽다. 따라서 적합도 지수 개선을 3차로 실시하였다. 3차에 걸쳐 수정지수의 MI 값과 Par change 값이 높은 측정오차 간에 공분산을 자유화해서 진행하였다.

그 결과, 모형 적합도를 보면 χ^2/df 값이 2.899로 기준치 이상, GFI는 .901로 기준치 이상, RMSEA가 .083으로 전반적으로 모형 적합도가 개선되었다고 평가할 수 있다. RMSEA는 .088이지만 .10보다는 작아서 보통 정도의 수준을 보였고 (Browne & Cudeck, 1993), 전체적으로 볼 때 수용할만한 적합도로 나타났다.

따라서 모형적합도가 양호하게 나타남에 따라 mimic모형에 따른 연구가설을 검증하였다. <표 5>에 의하면, 참가 동기를 통합개념으로 설정하여 건강체력 동기를 기준변인($\beta=.236$)으로 학습동기($\beta=.596$, C.R=4.751, $p<.001$), 즐거움동기($\beta=.258$, C.R=4.168, $p<.001$)는 유의수준 내에서 유의하게 나타났는데, 친화동기는 유의수준안에서 유의하지 않게 나타났다. 따라서 참가 동기에 대해 학습동기가 가장 높은 설명력을 갖는 가운데, 즐거움동기와 건강체력 동기가 그 다음으로 설명하고 있다. 친화 동기는 참가 동기 통합개념을 설명하지 못하는 것으로 나타났다.

또한 참가 동기 통합개념을 설명하는 하위요인들은 학습동기, 즐거움동기, 건강체력동기로 나타난 가운데 참가 동기가 수련만족에 미치는 영향을 살펴보기 위해 가설검증을 실시한 결과가 <표 5>에 제시되었다.

<표 5>에서 나타난 것처럼 참가 동기의 통합개념은 학습동기, 즐거움동기, 건강체력동기의 순으로 높은 설명력을 갖는 가운데, 수련만족 하위요인에 미치는 영향력을 살펴보면, 기술습득만족($\beta=.827$, C.R=6.612, $p<.001$), 에 가장 높은 영향을 미치고, 정신만족($\beta=.661$, C.R=5.776, $p<.001$), 자기방어만족($\beta=.650$, C.R=5.518, $p<.001$), 및 신체만족($\beta=.601$, C.R=5.325, $p<.001$),에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 5. mimic모형 경로분석

경로		β	S.E	C.R	p
건강체력동기	→ 참가 동기 (통합개념)	.236	-	-	-
학습동기		.596	.104	4.751***	.000

즐거움동기		.258	.079	4.168***	.000
친화동기		.072	.064	1.432	.152
참가동기 (통합개념)	→ 신체만족	.601	.023	5.325***	.000
	정신만족	.661	.028	5.776***	.000
	기술습득만족	.827	.025	6.612***	.000
	자기방어만족	.650	.019	5.518***	.000

다시 말해서 통합개념의 참가 동기는 학습동기, 즐거움동기, 건강체력동기의 순으로 설명력을 갖고, 수련만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 수련만족 하위요인 중에서 참가 동기는 기술습득만족에 가장 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났고, 정신만족, 자기방어만족, 신체만족 순으로 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 따라서 연구가설 I, II, III, IV는 채택되었다. <그림 3>은 mimic모형에 의한 참가 동기와 수련만족 간의 최종모형을 제시하였다.

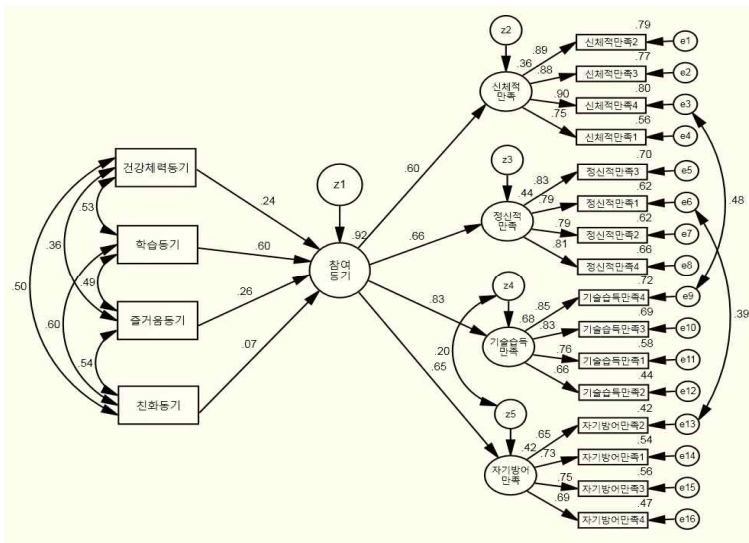


그림 3. 참가 동기와 수련만족 간의 mimic 모형(표준화계수)

V. 논 의

1. 태권도 수련생의 참가 동기와 신체적 만족의 영향관계

본 연구가설을 검증한 결과, 연구가설 I 은 채택되었다. 즉, 태권도 수련생의 참가 동기는 신체 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 학습동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강체력동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 신체만족에 영향을 미쳤다는 의미이다. 다시 말해서 기술습득이나 배움에 대한 욕구를 충족시키기 위한 수련생들의 수련참가가 가장 많다는 것이고, 즐거움과 건강을 위한 체력을 강화하기 위함의 순으로 태권도 수련에 참가하게 되면 수련만족을 느끼게 된다고 해석할 수 있다.

사람들이 여가와 스포츠에 참여하는 이유 및 그들의 행동에 영향을 미치는 요인에 관한 연구를 통해서 어떠한 행동을 이끌어 내는데 가장 기초적인 문제는 그런 활동에 참여하는 ‘동기’와 밀접한 관계가 있다(윤호영, 2011). 참가 동기는 노력의 방향을 결정하는 강도이며, 개인이 행동을 추구하고 결정하는 에너지로 정의된다(김은주, 2008; 박종진, 정근화, 2009). 임번장(2002)에 의하면, 스포츠 활동의 참가는 친근감, 감정적 유대 증진 등의 사회정서적 기능과 밀접한 관련이 있으며, 또한 스포츠 활동을 통해 원만한 인간관계 형성과 긍정적인 심리사회적 안정된 삶을 영위할 수 있는 동력을 얻게 된다고 밝혔다(김은주, 2008; 박종진, 정근화, 2009; Layman, 1960; Morgan, 1985).

예컨대, 강철언(2014)은 패러글라이딩 체험비행자의 참가 동기의 하위변인 중 여가선용, 신체건강, 스포츠발달은 신체적 만족에 대해 각각 정적인 영향을 미친다고 하였고, 장재영(2009)에 의하면, 태권도 수련생의 참여 동기가 생리적 만족에 미치는 영향에서 지적동기와 인지적 동기는 생리적 만족에 영향을 미치는 것으로 밝혀져 본 연구결과를 부분적으로 지지하고 있다. 또한 김

민성, 김종필(2010)는 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족의 관계를 규명하여 참여 동기는 수련만족의 하위요인인 생리적만족에 체력/건강, 재미 요인이 영향을 미치는 것으로 나타나 부분적으로 본 연구결과를 뒷받침하고 있다.

다시 말해서 본 연구의 경우, 태권도 수련생이 수련에 참가하는 동기 가운데 1순위는 학습동기가 가장 큰 원인이 되고, 다음으로 즐거움 동기와 건강 체력 동기의 순으로 기여도 내지는 영향력을 보이면서 신체수련에 대한 만족 즉, 신체만족을 느껴 선행연구들과 다소 상이함을 보여주고 있다. 이러한 현상에 대하여 후속 연구를 통해서 검증할 필요가 있다.

종합하면, 태권도 수련효과를 극대화하기 위해서는 수련생들의 학습동기를 중점적으로 강화할 수 있는 수련프로그램 및 교육프로그램 그리고 환경을 조성할 필요가 있다는 점을 지도자들은 인식해야 할 것이다.

2. 태권도 수련생의 참가 동기와 정신적 만족의 영향관계

본 연구가설을 검증한 결과, 연구가설Ⅱ는 채택되었다. 즉, 태권도 수련생의 참가 동기는 정신 만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 참가 동기에 학습 동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강 체력 동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 정신만족에 긍정적으로 영향을 미쳤다는 의미이다.

동기의 사전적 의미는 사람을 움직여 행동을하게 하는 충동, 감정, 욕망 또는 어떤 일이나 행동을 일으키게 하는 계기로 정의된다. 그리고 우리말 사전에서는 마음을 먹거나 행동을 하게 하는 원인이나 근거라고 정의하고 있으며, 또 다르게는 개인에게 목표를 향한 행동을 유발하고, 유지하고, 유도시키는 개인의 긴장상태 등으로 정의할 수 있다(김창근, 2017; 김종규, 2007; 신준식, 2012).

김재요, 백정민(2017)에 의하면, 청소년 태권도 수련생 참여 동기의 성취는 심리적 만족에 정적 영향을 주는 것으로 나타났으며, 리징(2016)에 의하면, 참

여 동기는 긍정적 정서 요인과 유의한 상관이 있으며, 참여 동기 수준이 높으면 높을수록 긍정적 정서가 높아진다는 보고를 함에 따라 간접적으로 참가 동기가 정신만족에 긍정적 영향을 미친 결과를 정당화하고 있다. 태권도는 신체적인 건강뿐만 아니라 정신적 건강과 교육적인 측면에서도 올바른 생활 태도 형성 등을 목적으로 정서나 사회활동에 관한 교육에 있어서 부족한 부분을 보충해준다(이만옥, 2008).

김혜정(2013)에 의하면, 스포츠 참여 동기는 태권체조 참여만족도 하위요인 가운데 심리적 만족도에 가장 높은 상관관계가 있으며, 이기문(2005)는 검도 수련자들의 참가 동기의 하위유형이 심리적 만족도에 긍정적 영향을 미친다고 하여 본 연구결과를 부분적으로 뒷받침하고 있다. 또한 윤아영, 이병찬(2017)에 의하면, 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기는 수련만족에 정적인 영향을 미치는데, 태권도 수련생의 성격형성, 예의, 체력이 높을수록 정신적 만족이 높다고 하여 직, 간접적으로 본 연구의 정당성을 제공하고 있다.

다시 말해서 기존의 연구들에서는 참가 동기 전체 개념 또는 하위요인 각각의 개념과 수련만족도의 관계를 보고했지만, 본 연구에서는 mimic모형을 통해서 원인과 결과지표를 동시에 해석할 수 있는 동일차원의 접근법으로 참가 동기의 하위요인 즉, 학습동기가 가장 영향내지는 기여를 많이 하고, 즐거움과 건강체력의 순으로 통합적 참가 동기에 영향을 주는 가운데, 수련만족도의 하위요인인 정신 만족에 긍정적 영향을 미친다는 뜻으로 동일차원에서 참가 동기와 정신만족의 영향관계를 전체 개념과 하위개념을 동시에 파악했다는 점에서 시사하는 의미가 크다.

종합하면, 태권도 수련생의 참가 동기가 정신 만족에 긍정적 영향을 미치고, 구체적으로 참가 동기의 하위요인 중에서 학습동기가 강화될수록 정신에 대한 만족도가 높다는 것이고, 다음으로 즐거움과 건강체력동기를 자극하게 되면 태권도 수련생의 정신만족도는 높아진다고 추론할 수 있다.

따라서 태권도장 관장 및 사범들은 수련생의 학습동기를 극대화할 수 있는 수련법을 개발하고, 즐거움과 건강체력에 대한 욕구 역시 충족시킬 수 있는 프로그램 및 리더십을 발현해야 할 것이다.

3. 태권도 수련생의 참가 동기와 기술습득 만족의 영향관계

본 연구가설을 검증한 결과, 연구가설Ⅲ은 채택되었다. 즉, 태권도 수련생의 참가 동기는 기술습득만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 학습동기가 통합 개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강체력동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 기술습득만족에 영향을 미쳤다는 의미이다. 윤아영, 이병찬(2017)에 의하면, 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기는 수련만족에 정적인 영향을 미치는데, 태권도 수련생의 참여 동기 중에서 성취와 성격형성이 강할수록 기술적 만족도가 높다고 하여 본 연구에서 밝혀진 참가 동기와 기술습득 만족의 관계를 부분적으로 지지하고 있다.

다시 말해서 본 연구에서는 학습동기와 즐거움동기가 높을수록 참가 동기는 기술습득에 대해 수련생들의 만족도가 높아지는 것으로 나타났다. 또한 박원주, 방원철(2020)의 연구에서는 태권도 수련생 학부모의 참여 동기가 교육적 가치에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 기술습득만족에 참가 동기가 영향을 미친 본 연구결과를 지지하고 있다. 이러한 결과는 태권도 수련생을 만족시켜 도장경영을 활성화시키기 위해서는 수련생의 학습동기와 즐거움동기를 자극하여 기술습득과 관련된 교육적 효과를 증대시키는 것이 중요함을 시사하는 내용이다. 궁극적으로는 수련만족을 향상시켜 수련에 지속적으로 참여할 수 있도록 전략적 수련프로그램을 개발해야 할 것이다.

종합하면, 학습동기를 중점적으로 해서 즐거움동기와 건강체력동기를 지속적으로 강화할 수 있는 수련환경을 조정하고, 교육프로그램 개발 및 지도자의 리더십 역량을 발전시켜나가야 할 것이다.

4. 태권도 수련생의 참가 동기와 자아 방어 만족의 영향관계

본 연구가설을 검증한 결과, 연구가설Ⅳ는 채택되었다. 즉, 태권도 수련생

의 참가 동기는 자아방어만족에 영향을 미쳤다. 구체적으로 학습동기가 통합 개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강체력동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 자아방어만족에 영향을 미쳤다는 의미이다.

스포츠 참가 동기가 개인의 초기 사회화 경험과 사회 문화적 배경 및 다양한 대상 집단의 특성에 따라 긍정적인 결과를 보이게 되는데, 홍이수, 김성수(2010)에 의한 초등학교 태권도 수련생의 참가 동기와 자아존중감과의 관계에서 동기가 강화될수록 수련생의 자아가 건강해지고 자존감이 높아지는 것으로 입증되어 본 연구결과를 부분적으로 지지하고 있다. 특히, 본 연구에서는 참가 동기 중에서 학습동기가 높을수록 자아에 대한 방어기전이 높아져 자아방어만족이 향상되는 것으로 나타났다.

또한 이만옥(2008)에 의하면, 태권도 수련생의 참여 동기는 자아개념의 하위요인인 학업적 자아, 신체적 자아, 그리고 사회적 자아 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 참가 동기와 자아방어만족 간의 긍정적 관계를 뒷받침하고 있다. 한편, 박희정(2011)에 의하면, 중년여성들의 국선도 수련 동기는 건강을 위하여가 가장 높았고, 체력을 증진시키기 위하여, 체계적인 신체능력의 향상, 신체적 활력을 찾기 위해, 신체의 조절 능력을 키우기 위해서 순서로 나타났으며, 주제별로는 건강과 체력, 생활의 전환, 즐거움, 교제의 순으로 나타나 건강과 삶의 질을 향상시키기 위한 것이 중요한 동기로 나타나 본 연구대상과는 다소 차이를 보이고 있다. 다시 말해서 본 연구대상은 수련에 참가하는 동기로 학습 동기가 가장 높게 나타났고, 즐거움과 건강체력 동기의 순으로 나타난 반면, 중년여성의 국선도 수련 동기는 본 연구와 상이함을 보이고 있다.

이러한 현상에 대 후속 연구를 통해서 태권도와 국선도 및 기타 무술종목의 수련생들을 대상으로 참가 동기의 집단적 차이를 살펴볼 필요가 있겠다. 그리고 윤아영, 이병찬(2017)에 의하면, 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족의 관계에 유의한 영향을 미치는데, 참여 동기 중에서 성격형성과 성취가 높을수록 자기방어에 대한 만족도가 높다고 밝혀 mimic모형에 근

거한 수련생의 참가 동기와 자아방어만족 간의 영향관계를 부분적으로 지지해주고 있다.

종합하면, 태권도 수련생의 참가 동기가 자아방어만족에 긍정적인 영향을 미치는데, 참가 동기의 하위요인 중에서 학습동기가 가장 높은 기여 즉, 영향을 미치고, 즐거움과 건강체력동기가 전체개념으로서의 참가 동기에 상대적으로 영향을 미칠 때, 수련생의 자아에 대한 방어기전이 활성화되고, 만족수준도 높아진다고 할 수 있다. 따라서 태권도 지도자 즉, 관장은 태권도 수련 프로그램이나 수련생의 자아성장과 관련해서 리더십을 발휘하고자 할 때, 중점적으로 생각해야 할 요인이 수련생의 학습동기와 즐거움동기를 강화시킬 수 있도록 역량을 개발하고, 프로그램을 개발해야 한다는 것이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 mimic모형에 근거한 태권도 수련생의 참가 동기가 수련만족도에 미치는 영향을 규명하는데 목적이 있다. 이를 위해 충청지역내 태권도협회에 등록되어 있는 13개 태권도장에서 수련하고 있는 유청소년 318명을 대상으로 참가 동기와 수련만족도에 대한 자료를 수집하여 분석하였고 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 본 연구가설 I 은 채택되었다. 구체적으로 태권도 수련생의 참가 동기는 신체 만족에 영향을 미쳤는데, 학습동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강체력동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 신체 만족에 영향을 미쳤다는 것이다. 둘째, 연구가설 II는 채택되었다. 구체적으로 태권도 수련생의 참가 동기는 정신만족에 영향을 미쳤는데, 참가 동기에 학습동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강 체력 동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 정신 만족에 긍정적으로 영향을 미쳤다는 것이다.

셋째, 연구가설Ⅲ은 채택되었다. 구체적으로 태권도 수련생의 참가 동기는 기술습득만족에 영향을 미쳤는데, 학습동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강 체력 동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 기술습득 만족에 영향을 미쳤다는 것이다.

넷째, 연구가설Ⅳ는 채택되었다. 구체적으로 태권도 수련생의 참가 동기는 자아방어 만족에 영향을 미쳤는데, 학습동기가 통합개념인 참가 동기에 가장 영향을 많이 미치고, 즐거움 동기, 건강 체력동기가 다음 순으로 영향을 미치는 가운데 수련생들의 자아방어 만족에 영향을 미쳤다는 것이다.

후속 연구자를 위한 조언은 다음과 같다.

첫째, 참가 동기 하위요인 가운데 친화 동기가 수련만족도 전반에 미치는 상대적 기여 정도가 나타나지 않은 것에 대해 검증할 필요가 있다.

둘째, 태권도장 경영성과 및 수련효과를 극대화하기 위해 수련생들의 학습 동기를 중점적으로 강화할 수 있는 전략적 수련프로그램 및 교육프로그램 그리고 도장환경을 개선하고 구축할 필요가 있다.

셋째, 태권도 지도자는 수련생의 자아 성장과 자아 방어 기전을 발전시키기 위한 역량과 리더십을 개발해야 할 것이다.

참고문헌

- 강철언(2014). **페러글라이딩 체험 비행자의 참가 동기가 만족 및 재참여에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한서대학교 항공정보산업대학원.
- 강현수(2017). **헬스 참가자의 참여 동기가 운동참여만족 및 운동몰입에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 고병진(2012). **스노우보드 동호회 참여자들의 참여 동기 및 여가만족의 관계**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 곽미정, 문신용 (2010). 시민의식 영향요인 연구: 청소년봉사활동의 동기, 진로성 숙

- 도, 학업스트레스를 중심으로. **시민사회와 NGO**, 8(2), 111-141.
- 권오성(2009). **초등학교 태권도 수련생의 참여 동기가 수련만족과 자아개념에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김덕임(2011). **댄스스포츠 참가 여성의 참가 동기, 자기관리행동, 자기표현 및 생활만족의 관계**. 미간행 박사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 김동복(2015). **학부모의 태권도장 선택요인 탐색**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 김민성, 김종필(2010). 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족이 학교생활 태도에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 15(1), 355- 369.
- 김석산(2007). **학부모의 고객만족도가 태권도 수련생의 도장 선택에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 김승재, 유비(2014). 중국 태권도 수련생의 참여정도와 참여 동기가 참여만족에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 23(1), 325-237.
- 김영만, 오세이(2009). 초등학생들의 태권 수련동기와 참여수준 및 수련만족도의 관계. **한국사회체육학회지**, 37(2), 1433-1444.
- 김영수, 강성구 (2002). 청소년 특기·적성교육의 참여 동기와 만족도의 관계. **한국체육교육학회지**, 7(1), 20-28.
- 김원표(2017). **다시 쓰는 통계분석 구조방정식모델분석**. 서울: 와이즈인컴퍼니.
- 김은주(2008). **생활무용 참가자의 자기결정동기와 심리적웰빙, 자기관리행동 생활만족의 관계**. 미간행 박사학위논문. 동덕여자대학교 대학원.
- 김재요, 백정민(2017). 청소년 태권도 수련생의 참가 동기와 수련만족 및 학교생활만족의 구조적관계. **한국사회체육학회지**, 69, 267- 277.
- 김종규(2007). **스포츠이벤트 참여 동기와 만족이 지속참여의도에 미치는 영향연구**. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 김종원(2010). **성인태권도 수련장애요인이 참여 동기에 미치는 영향과 활성화 방안**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 김지은, 박순문(2007). 여자 태도수련생의 참가 동기, 만족 및 지적 수련의 관계. **한국사회체육학회지**, 31, 1363-1371.
- 김지태·김기영(2005). 발달장애 아동을 위한 태권도 프로그램에 관한 지도자의 인식.

- 한국체육학회지, 제44권 제1호, 617-624.
- 김창근(2017). **검도수련자의 참여 동기가 수련만족도 및 운동지속의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원.
- 김창근, 전호문(2017). 검도수련자의 참여 동기가 수련만족도 및 운동지속의도에 미치는 영향. **대한검도학회지**, 28(1), 27- 45.
- 김철영, 서병세, 진영완(2006). 태권도에 대한 부모의 주관적 태도 및 규범적 신념에 관한 연구. **한국스포츠리서치**, 17(4), 839-848.
- 김혜정(2013). **스포츠 참여 동기에 따른 태권체조 참여만족도 및 흥미도 관계**. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 김흥민(2009). **수상인명구조원 교육생의 참가 동기와 참가만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 교육대학원.
- 류호운, 양대승(2017). 청소년 태권도 선수들의 운동열정과 자기관리 및 스포츠 자신감의 관계. **한국체육과학회지**, 26(3), 439-450.
- 리징(2016). **태권도 수련생의 참여 동기가 주관적 안녕감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 박무경(2015). **검도 수행의 내적동기가 심리적 행복감 및 생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원.
- 박원주, 방원철(2020). 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여 동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계. **국기원 태권도연구**, 11(1), 123- 144.
- 박종진, 정근화(2009). 초등학교 태권도 수련활동 참가자의 학교생활만족에 대한 구조모형분석. **한국스포츠사회학회지**, 22(3), 141-154.
- 박혜울(2013). **벨리댄스 참가 여성의 참가 동기, 자기관리행동, 자기표현 및 여가만족의 관계모형 검증**. 미간행 박사학위논문, 원광대학교 대학원.
- 박희경(2011). **중년 여성의 국선도 참여 동기와 수련만족도에 대한 연구**. 미간행 석사학위논문, 한서대학교 건강증진대학원.
- 배병렬(2009). **(Amos 17.0) 구조방정식 모델링: 원리와 실제**. 서울:청람출판사.
- 배영훈(2008). 골프 참여자의 스포츠참여 동기와 운동정서와의 관계분석. **한국자료분석학회지**, 10(4), 2135-2148.
- 백준형(2020). 태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련결정 및 지지동기와 만족도에

- 대한 심층탐구. **국기원 태권도연구**, 11(2), 29- 46.
- 서정화, 배영직 (2004). 청소년지도자의 리더십유형과 청소년단체 활동 효과의 관계. **교육평가논집**, 21, 103-134.
- 송창섭, 황규영(2015). 태권도 수련동기와 몰입, 수련만족 간의 관계. **한국체육학회지**, 54(2), 99- 110.
- 신준식(2012). **생활체육 동호인들의 검도수련 참여 동기에 관한연구**. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원.
- 안세현(2015). **수상스키 참여자의 참여 동기와 만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 웨이혜용(2021). **체육 교사의 관계성지지가 청소년의 욕구 만족, 자기결정 동기와 정신적 · 신체적 건강에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 부경대학교 대학원.
- 윤아영, 이병찬(2017). 초등학교 태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족의 관계. **한국체육과학회지**, 26(2), 147- 155.
- 윤정욱, 문광선, 주성택(2013). 태권도공연 관람자의 확장된 계획행동과 공연관람의도 및 관람행동 간의 구조적 관계모형. **한국체육과학회지**, 22(6), 61-75.
- 윤정욱(2014). 태권도공연물 연기자의 계획된 행동이론에 의한 공연지속의도 및 행동의 예측모형. **한국사회체육학회지**, 57, 579-592.
- 윤형주(2008). **성인의 동계스포츠 참여 동기와 참여만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 윤호영(2011). **스포츠센터회원의 참여 동기 및 만족도가 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 경영대학원.
- 이기문(2005). **검도수련자의 참여 동기유형과 참여만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 스포츠산업대학원.
- 이만옥(2008). **태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족이 자아개념에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.
- 이상덕(2009). **초등학생의 태권도 참여 동기와 수련만족 및 계속수련의 관계**. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 경영대학원.
- 이상호(2006). **골프 참가자의 심리 · 사회적 성숙과 건강과의 관계**. 미간행 박사학위

논문, 용인대학교 대학원.

이원현(2010). **생활체육 참여자의 참여 동기와 만족 및 참여지속의도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.

이중화(2009). **생활체육 골프참가자들의 참가 동기에 따른 자아성취 및 생활만족에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 중부대학교 인문산업대학원.

임변장(2002). **스포츠사회학개론 개정 5판**. 서울: 동화문화사

임재구, 김종길(2013). 초등학교 태권도 수련 참여 동기가 예절의식 및 학교 생활태도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 22(4), 211-227.

장재영(2009). **태권도 수련생의 참여 동기가 수련만족 및 생활만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

정재환, 전운수, 정찬수(2015). 용무도 수련생들의 참여 동기와 수련만족 및 학교생활태도와의 관계: 중·고등학생을 중심으로. **코칭능력개발지**, 17(2), 3-13.

정주진(2011). **생활체육 골프참여자의 참여 동기가 참여만족 및 건강에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 목포대학교 대학원.

정현도, 박동수, 최공집(2013). 청소년 태권도 선수들의 수련참여 동기와 만족도 분석. **한국체육교육학회지**, 17(4), 261- 272.

조아미 (2004). 청소년의 여가동기가 여가만족도와 안녕감에 미치는 영향. **한국청소년연구**, 15(2), 333-353.

진은설(2013). 청소년활동의 참여 동기, 활동만족도, 적응유연성 및 행복감의 관계. **한국청소년연구**, 24(1), 185-217.

진춘평(2011). **중국 태권도 수련생들의 참여 동기가 수련만족 및 여가만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.

최윤기(2018). **승마 동호인의 참여정도 및 참가 동기가 여가만족 및 스포츠몰입에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 호남대학교 체육대학원.

최자경(2002). **대학생의 교양체육에 대한 인식과 수업만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 대학원.

최형임, 이재성, 문영경 (2012). 청소년의 동아리활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향. **미래청소년학회지**, 9(1), 23-45.

홍이수, 김성수(2010). 태권도 활동참가 동기에 따른 수련만족도가 자아존중감, 신체

적 자기효능감에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 19(4), 285-295.

- Browene, M. W., & Cudeck, R. (1993). *Alternative ways of assessing model fit*. In K. A. Bollen, & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Brustad, R. J., Babkes, M. L., & Smith, A. L. (2001). *Youth in sport: Psychological considerations*. In R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sports psychology* (pp. 604-635), (2nd ed.). NY: John Wiley.
- Cheong, H. C., Lee, K. H., & Ku, M. J. (2014). Parents' recognition and trainee's satisfaction for Taekwondo training activity. *Journal of Coaching Development*, 18(20), 59-68.
- Layman, E. M. (1960). Contributions of exercise and sports to mental health and social adjustment. *Science and medicine of exercise and sports*, 560-599.
- Morgan, W. P. (1985). *The social significance of sport*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Shin, K. W. (2017). *The effect of teenage Taekwondo training on self-control, self-efficacy and school life satisfaction, Doctoral Dissertation*, Graduate School, Busan National University. (in Korean).
- Wikipedia(2020). *motivation*. 위키백과. <https://ko.wikipedia.org/wiki/동기>

ABSTRACT

Effects of Taekwondo Practitioners' Motives on Training Satisfaction on the basis of MIMIC Model

Hyunsuk Yang (Sunmoon Univ.), Yong Moon (Soongsil Univ.), Tongil Yang (Korea National University of Sports)

The purpose of this study is to understand the impact of Taekwondo trainees' motivation to participate in training satisfaction. The subjects of the survey were 318 students from elementary, middle and high school students at the Taekwondo gym in Chungcheong-do, according to the purpose of the study. The survey tool used a five-point Likert scale with participation motivation and training satisfaction, and the analysis of the mimic structural equation model was performed using SPSS 23 and Amos 23 versions. First, the motivation for participation, which is the theory of research I, affected physical satisfaction. Second, the motivation to participate in research theory II affected mental satisfaction. Third, the motivation for participation, which is research theory III, affected the satisfaction of technology acquisition. Fourth, the motivation for participation, which is a research theory, affected self-defense satisfaction.

Key Words: Historical Views traditionalism, new traditionalism, revisionism, Taekwondo

논문투고일 : 2021.06.30.

심사일 : 2021.07.19.

심사완료일 : 2021.08.10.