

중고등학교 태권도 지도자 매력성이 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 미치는 영향

장대양(우석대학교 박사) · 정승훈*(우석대학교 교수)

국문초록

본 연구는 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 호감성, 유사성)이 태권도 선수의 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 미치는 영향을 분석하여 태권도 지도자의 매력성에 대한 연구의 필요성과 다양한 변인과의 관계에 있어 매력성의 어떠한 부분이 중요한지를 구체적으로 파악하여 중고등학교 태권도 지도자의 매력성에 대한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 연구대상은 서울, 경기, 충북, 충남, 전북, 경남지역 12개의 중학교와 12개의 고등학교를 각각 선정하여 각 학교별 20명씩 총 480명에게 설문지를 배포하였으며, 최종적으로 457부의 데이터가 결과분석에 이용되었다. 분석결과, 첫째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 호감성, 친밀성, 유사성 순으로 긍정적 감정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성, 유사성 순으로 운동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성 순으로 운동 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 중고등학생 태권도 지도자의 매력성 중 유사성, 호감성, 친밀성 순으로 운동지속에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 중고등학교 태권도 지도자, 매력성, 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속

* hoon@khu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

태권도를 활성화시키기 위해서는 환경, 프로그램, 지도자 역할 같은 다양한 부분에서 올바른 인식이 필요하지만, 태권도가 사회체육으로서 유지, 발전되기 위해서는 다른 어떤 것보다 지도자의 역할이 가장 중요한 부분을 차지한다고 할 수 있다(최영렬, 2002). 특히, 태권도 지도자는 선수들과 상황에 맞는 다양한 전술과 전략을 구사하여 시합 중 최고의 경기력을 발휘하도록 선수들을 지도하고 있어 지도자는 선수들에게 다양하고 중요한 영향을 미친다(심영균, 김수연, 서은철, 2020; 하철수, 최명수, 김수연, 2009). 따라서 태권도 지도자의 다양하고 중요한 역할은 선수들에게 절대적으로 작용하고 있기 때문에 지도자는 선수들이 목표달성을 촉진하여 그들의 능력을 최대한 발휘하도록 도움을 준다(박장규, 양춘호, 2012).

태권도와 같은 스포츠 종목의 특성상 지도자는 선수들과 많은 신체접촉 및 시범을 보이게 되기 때문에 전문성, 매력성, 태도 및 의식 등이 참여자에게 직접적으로 노출되어 독특한 이미지로 각인되므로, 선수 및 참여자들에게 긍정적이고 올바른 이미지를 보여주는 것이 가장 필요하다고 할 수 있다(김범식, 최병호, 2002; 조민수, 2017; 최윤동, 지희진, 최조연, 2013). 이처럼 지도자와 선수의 관계에 있어 지도자의 다양한 부분에 대한 관심이 높아지고 있는데, 그 중에서도 스포츠의 지속적인 참여나 관심 등의 행동에 직, 간접적인 영향을 미치고 있는 지도자의 매력성에 대한 관심이 높아지고 있다(김대훈, 2018; 노수연, 2015; 이건미, 2016; 정승훈, 성룡, 2020; 최현아, 2013). 즉, 매력성을 갖춘 지도자, 매력적인 지도자를 통해 지도자의 매력성에 대한 관심이 고조되고 있는데, 지도자의 매력성은 지도자를 판단하는 핵심적인 부분으로서 보여 지는 외모뿐 아니라 직접적으로 나타나

지 않는 지도자의 정서, 성격, 그리고 의사소통 방식 등을 포함하고 있는 주관적인 부분이기 때문에(최현아, 2013; Baker & Churchill, 1997), 단순히 선수나 참여자를 지도하는 것을 넘어 스포츠 지도자와 참여자 사이의 상호작용에 지대한 영향을 미치는 부분이라고 할 수 있다(노수연, 2016).

선행연구를 통해 지도자의 매력성은 참여자의 즐거움, 긍정적 인식, 재미와 같은 긍정적인 정서를 경험하게 하여 지속적인 참여를 위한 역할을 하고 있으며(이건미, 2016; 전선훈, 김형섭, 2010), 참여자 입장에서는 지도자가 전문적인 실기능력, 상호작용, 지적, 외적인 매력 등을 지니고 있어야 보다 전문적인 지도자로 인식되기 때문에 스포츠 지도자가 가지고 있는 자신만의 매력성이 부각되고 있다(노수연, 2015). 뿐만 아니라 태권도 지도자의 경우, 지도자의 매력성을 구성하는 다양한 부분을 통해 심리적, 신체적 만족, 긍정적 감정, 선수들의 자신감, 효능감, 훈련 태도 등에 영향을 미치고 있으며, 더 나아가 태권도에 대한 추천 등에 영향을 미치기 때문에 선행연구를 통해 태권도 지도자의 매력성이 다양한 변인에 어떻게 영향을 미치는지를 구체적으로 파악하는 것은 태권도 지도자와 참여자 모두를 이해하는데 중요한 근거가 될 수 있다고 하였다(김대동, 박주영, 진현주, 2020; 김성규, 유정인, 김재등, 2018; 정승훈, 성룡, 2020).

이처럼 지도자의 매력성에 대한 중요성을 인식하여 다양한 스포츠 분야를 통해 매력성에 대한 연구가 진행되어 오고 있다. 그러나 이러한 중요성에도 불구하고 태권도 분야의 지도자 매력성에 대한 연구는 아직 부족한 실정이며, 더 나아가 중고등학교 태권도 선수들을 대상으로 자신들에게 태권도를 지도하고 있는 지도자의 매력성을 주요 변인으로 선정하여 감정, 만족, 몰입, 지속 등과 같은 다양한 변인과의 관계를 구체적으로 분석한 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 현 시점에서 중고등학교에서 태권도를 배우고 있는 태권도 선수들을 대상으로 자신들에게 태권도를 지도하고 있는 지도자의 어떠한 부분을 매력적으로 생각하고 있는지, 나와 친근한 친밀성인지, 세련되고 매력적인 호감성인지, 나와 유사한 유사성인지를 구체적으로 파악하고 이러한 매력성의 구성 요인 중 어떠한 부분이 긍정적

감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속에 영향을 미치는지를 구체적으로 파악해 볼 필요가 있다.

한편, 중고등학교 태권도 선수들에게 지도자의 매력성 중 어떠한 부분을 통해 지금까지 참여 하고 있는 태권도에 대한 긍정적인 감정을 느끼는지를 실질적으로 파악할 수 있다면 중고등학교 태권도 선수와 지도자의 관계를 보다 구체적으로 이해할 수 있을 것이다. 더 나아가 태권도라는 스포츠에 대해 내가 어떠한 부분을 어느 정도 만족하고 있는지 즉, 지도자의 매력성 중 어떠한 부분이 운동만족에 영향을 미치는지를 알 수 있다면, 이를 통해 중고등학교 태권도 선수의 운동만족을 더욱 높일 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 이러한 지도자의 매력성 중 어떠한 부분이 태권도라는 운동에 몰입하게 되는지를 알 수 있는 운동 몰입에 미치는 영향을 분석하고 더불어 중고등학교 선수가 태권도를 지속하려고 하는 운동지속에 지도자의 매력성이 어떠한 영향을 미치는지를 파악한다면 현재 중고등학교 태권도 선수단을 유지하고 있는 학교에서는 어떠한 매력을 지닌 지도자가 앞으로 태권도 선수들을 지속적으로 유지 및 관리하는데 도움이 되는지를 알 수 있는 실질적인 근거자료가 될 수 있을 것이다.

따라서 본 연구는 지도자의 매력성의 구성요인을 Tan(1985)이 분류한 친밀성, 호감성, 유사성과 같은 세 가지 구성 요인으로 보고 이러한 지도자 매력성이 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 미치는 영향을 구체적으로 파악하고자 한다. 이는 매력성과 관련된 스포츠분야의 선행연구를 통해 스포츠 지도자의 매력성은 운동지속뿐 아니라 다양한 부분에도 긍정적인 영향을 미치므로(노수연, 2015; 최현아, 2013), 지도자의 매력성이 다양한 변인에 미치는 영향을 구체적으로 살펴볼 필요성이 있기 때문이다.

특히, 청소년기에는 자아개념이 형성되는 성인기의 과도기로 현 상황과 미래에 대한 불안감, 정체감 혼란, 스트레스에 따른 갈등과 방향 등 부정적 정서에 민감하게 반응하기 때문에(강은실, 2003), 지도자의 매력성 등이 포함된 친밀성, 호감성 유사성 등을 통한 피드백은 선수의 정서적 안정, 자아 및 자신감 형성에

기여할 개연성이 있다(남진아, 김현주, 2021). 또한 중고등학교 태권도 선수와 같은 청소년들은 스포츠에 참여하는 사람에게 매력을 느끼며, 이러한 매력성을 통해 청소년이 스포츠 참여를 시작하고 지속적인 참여로 이어질 것인지, 아니면 스포츠를 중단할 것인지 스포츠를 통해 얻는 매력의 유무나 다른 요인들이 영향을 미친다고 하여(이승만, 이철화, 2019), 청소년들이 인식하는 스포츠의 중요한 부분 중 지도자의 매력성을 구체적으로 파악해 볼 필요가 있다. 이에 따라 본 연구는 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 호감성, 유사성)이 태권도 선수의 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 미치는 영향을 분석하여 태권도 지도자의 매력성에 대한 연구의 필요성과 다양한 변인과의 관계에 있어 매력성의 어떠한 부분이 중요한지를 구체적으로 파악하여 중고등학교 태권도 지도자의 매력성에 대한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구가설 및 연구모형

연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 네 가지 가설과 그에 따른 연구모형을 설정하였다(그림 1). 첫째, 매력성과 긍정적 감정의 관계를 살펴보면, 최명수와 천우광(2012)은 스포츠센터 직원의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 긍정적 감정에 유의한 영향을 미친다고 하였으며, 김아람, 김용은, 민솔비, 선희규 및 김준(2019)은 지도자의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 긍정적 감정에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 따라서 선행연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다. 가설 1: 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 긍정적 감정에 유의한 영향을 미칠 것이다.

둘째, 매력성과 운동만족의 관계를 살펴보면, 정승훈과 성룡(2020)의 연구에서 지도자의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 수업만족에 유의한 영향을 미친다고 하였으며, 정명수와 나수경(2011)의 연구에서 유사성, 호감성, 친밀성으로 구성된 매력성은 품질만족에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 따라서 선행연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다. 가설 2: 중고등학교 태권도 지도자의

매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 운동만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

셋째, 매력성과 운동 몰입의 관계를 살펴보면, 이견미(2017)의 연구에서 호감성은 인지몰입, 유사성은 행위몰입에 유의한 영향을 미친다고 하였으며, 노수연(2016)의 연구에서 친밀성, 호감성 등으로 이루어진 지도자의 매력성은 몰입에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 따라서 선행연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다. 가설 3: 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 운동 몰입에 유의한 영향을 미칠 것이다.

넷째, 매력성과 운동지속의 관계를 살펴보면, 김대동 등(2020)의 연구에서 지도자 매력성(호감성, 유사성, 친밀성)은 운동지속에 유의한 영향을 미친다고 하였으며, 조민수(2017)의 연구에서 지도자 매력성(친밀성, 호감성, 유사성)은 운동지속에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 따라서 선행연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다. 가설 4: 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 유사성, 호감성)은 운동지속에 유의한 영향을 미칠 것이다.

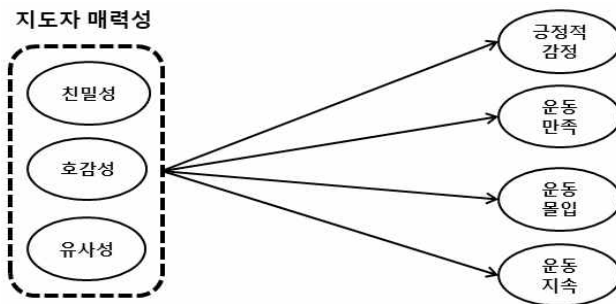


그림 1. 연구모형

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 2021년 현재 중고등학교 태권도 선수가 재학 중인 전국의 12개의 중학교와 12개의 고등학교를 각각 선정하여 각 중고등학교별 20명씩 총 480명(중학생 240명, 고등학생 240명)을 모집단으로 선정하였다. 구체적인 자료 수집은 2021년 5월부터 9월까지 서울, 경기, 충북, 충남, 전북, 경남지역에서 12개의 중학교와 12개의 고등학교에서 연구자를 비롯한 보조연구원과 함께 편의표본 추출법(convenience sampling)을 이용하여 각 학교별 20명씩 총 480명에게 설문지를 통한 자기평가기입법(self-administration)으로 자유로운 분위기에서 답안을 기입하고 이를 바로 회수하는 방식으로 자료 수집이 진행되었다. 이 중 회수된 자료는 478부였으나, 데이터 검토와 데이터 처리과정에서 무응답(10부) 및 이중응답(9부) 등을 한 19부의 부적절한 자료를 제외한 457부의 최종 데이터가 유효 자료로 이용되었다. 따라서 이러한 방법으로 수집된 자료는 다음 <표 1>과 같다. 성별은 남성 59.7%, 학년은 중학생이 51.2%로 가장 높게 나타났다. 운동경력은 3년 미만 27.1%와 3~4년이 24.9%로 가장 높은 비율로 나타났다. 1일 운동시간은 3~4시간이 56.7%, 입상경력이 있는 대상이 57.8%로 가장 높은 비율로 나타났다.

2. 조사도구

연구목적을 위해 선행연구에서 타당도와 신뢰도가 확보된 조사도구를 이용하였다. 먼저 중고등학교 태권도 지도자의 매력성에 관한 문항은 매력성을 연구한 Tan(1985)의 연구를 기초로 스포츠 지도자의 매력성 연구에서 사용된 최현아(2013), 김형우(2020), 정승훈과 성룡(2020)의 연구에서 수정 및 보완된 3가지 요인

15문항으로 구성하였다. 긍정적 감정은 Chitturi, Raghunathan 및 Mahajan(2008)이 개발하여 국내연구에서 백립정과 한진수(2015)의 연구를 기초로 스포츠에 대한 긍정적 감정을 연구한 이금주(2019)의 연구에서 수정 및 보완된 4문항으로 구성하였다. 운동만족은 Widmeyer와 Williams(1991)가 개발한 문항을 기초로 이를 태권도 선수를 대상으로 연구한 임종식(2011)의 연구에서 수정 및 보완된 4문항으로

표 1. 연구대상의 일반적인 특성

구분	내용	인원(명)	빈도(%)
성별	남학생	273	59.7
	여학생	184	40.3
소속 학교	중학생	234	51.2
	고등학생	223	48.8
운동경력	3년 미만	124	27.1
	3~4년	114	24.9
	4~5년	75	16.4
	5~6년	55	12.0
	6년 이상	89	19.5
1일 운동시간	2시간 이하	83	18.2
	2~3시간	64	14.0
	3~4시간	259	56.7
	5시간 이상	51	11.2
입상경력	있음	264	57.8
	없음	193	42.2
합계		457	100.0

로 구성하였다. 운동 몰입은 Kanungo(1982)에 의해 개발되었으며, 운동선수의 운동 몰입에서 사용된 박철용(2001)의 연구와 중고등학교 태권도 선수의 운동 몰입을 연구한 김만수와 김옥자(2018)의 연구에서 수정 및 보완된 3문항으로 구성하였다. 운동지속은 이인(2015)의 연구를 기초로 태권도 선수의 만족을 연구한 강철우, 이창환 및 정승훈(2019)의 연구에서 수정 및 보완된 4문항으로 구성하였다. 또한 인구통계학적 특성을 제외한 지도자 매력성, 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 대한 모든 문항은 5점 리커트 척도(전혀 그렇지 않다-매우 그렇다)로 구성되었다.

한편, 이 연구에서 사용된 조사도구는 다음과 같은 방법으로 타당성과 신뢰성을 높이고자 노력을 기울였다. 먼저 전문가 집단(태권도 및 체육학전공 교수 5명)에게 설문 문항의 구체적인 내용을 직접 검토 및 확인하였으며, 다음으로 S시에 위치한 2곳의 고등학교 태권도 선수 50명을 대상으로 설문지를 통한 예비조사를 실시하여 문항의 타당성을 확인하고자 기초통계분석(평균, 요인분석, 신뢰도 분석)을 실시하였다.

3. 조사도구의 타당도 및 신뢰도 분석

태권도 지도자의 매력성, 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속에 대한 탐색적 요인분석은 주성분 분석 중 배리맥스 방식을 이용하였으며, 각 문항별로 요인 적재 값을 확인하여 요인 적재 값이 .5 이상인 문항만을 선택하였다. 따라서

표 2. 태권도 지도자의 매력성 요인분석 결과

문항	친밀성	호감성	유사성	신뢰도
지도자는 친근감이 있음	.863	.177	.256	.934
지도자는 낯설지 않음	.863	.161	.276	
지도자는 친구 같은 느낌이 듦	.850	.169	.250	
지도자는 편안한 느낌을 줌	.824	.189	.122	
지도자는 지도 경험이 있어 보임	.783	.152	.330	
지도자는 세련되었음	.011	.842	.088	.861
지도자는 생동감이 있음	.131	.817	.257	
지도자는 매력적임	.290	.808	.135	
지도자의 외모가 마음에 듦	.331	.783	.160	
지도자는 솔직해 보임	.256	.093	.796	
지도자는 나와 유사해 보임	.216	.248	.788	.833
지도자는 사고방식이 비슷해 보임	.188	.197	.784	
지도자는 생활방식이 비슷해 보임	.258	.095	.702	
고유치	3.931	2.905	2.809	
분산(%)	30.239	22.348	21.609	
누적(%)	30.239	52.587	74.195	전체 신뢰도 =.898
KMO의 적합성=.883, Bartlett의 구형성 검증: $\chi^2=4195.674$, $df=78$, $p<.000$				

태권도 지도자의 매력성에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 2>와 같다. 3가지 요인으로서 모든 문항의 요인 적재치가 .5 이상을 넘고 있으며, 누적비율이 74.195%로 나타났다.

다음으로 각각의 요인에 대해 살펴보면, 요인 1은 5개 문항으로 구성되었으며, 친밀성으로 나타났다. 또한 요인 1에 대한 고유치는 3.931, 설명력은 30.239%로 나타났다. 요인 2는 4개 문항으로 구성되었으며, 호감성으로 나타났다. 또한 요인 2에 대한 고유치는 2.905, 설명력은 22.348%로 나타났다. 요인 3은 4개 문항으로 구성되었으며, 유사성으로 나타났다. 또한 요인 3에 대한 고유치는 2.809, 설명력은 21.609%로 나타났다. 이상과 같이 지도자 매력성에 대한 모든 요인이 선행연구와 유사하게 나타났으며, 고유치와 설명력 등이 적절하게 나타나 태권도 지도자의 매력성은 비교적 타당하게 측정되었음을 알 수 있다.

긍정적 감정에 대한 요인분석 결과는 <표 3>과 같다. 단일 요인으로서 모든 문항의 요인 적재치가 .5 이상을 넘고 있으며, 누적비율이 83.425%로 나타났다. 또한 고유치는 3.337, 설명력은 83.425%로 나타났다.

표 3. 긍정적 감정에 대한 요인분석 결과

문항	긍정적 감정	신뢰도
태권도 참여는 즐거움 주었음	.942	.932
태권도 참여는 신나는 경험을 하게 해 주었음	.936	
태권도 참여는 흥미로움을 주었음	.919	
태권도 참여는 활기찬 기운을 주었음	.854	
고유치	3.337	
분산(%)	83.425	
누적(%)	83.425	
KMO의 적합성=.850, Bartlett의 구형성 검증: $\chi^2=1627.404$, $df=6$, $p<.000$		

운동만족에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 4>와 같다. 단일 요인으로서 모든 문항의 요인 적재치가 .5 이상을 넘고 있으며, 누적비율이 76.504%로 나타났다. 또한 고유치는 3.060, 설명력은 76.504%로 나타났다.

운동 몰입에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 5>와 같다. 단일 요인으로서 모든 문항의 요인 적재치가 .5 이상을 넘고 있으며, 누적비율이 86.669%로 나타났다. 또한 고유치는 2.660, 설명력은 86.669%로 나타났다.

표 4. 운동만족에 대한 요인분석 결과

문항	운동만족	신뢰도
나는 지도자에 대해 만족함	.880	
지도자와 상호작용에 대해 만족함	.889	
나는 현재 훈련에 대해 만족함	.853	
현재 태권도 수련에 대해 전반적으로 만족함	.877	.896
고유치	3.060	
분산(%)	76.504	
누적(%)	76.504	
KMO의 적합성=.844, Bartlett의 구형성 검증: $\chi^2=1084.536$, $df=6$, $p<.000$		

표 5. 운동 몰입에 대한 요인분석 결과

문항	운동 몰입	신뢰도
내 시간의 대부분을 태권도에 몰두하고 있음	.947	
태권도가 나의 생활에서 가장 중요한 것이라고 생각함	.939	
가장 중요한 일들은 태권도와 연관되어 있음	.938	.935
고유치	2.660	
분산(%)	86.669	
누적(%)	86.669	
KMO의 적합성=.768, Bartlett의 구형성 검증: $\chi^2=1169.001$, $df=3$, $p<.000$		

운동지속에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 6>과 같다. 단일 요인으로서 모든 문항의 요인 적재치가 .5 이상을 넘고 있으며, 누적비율이 72.343%로 나타났다. 또한 고유치는 2.984, 설명력은 72.343%로 나타났다.

다음으로 각각의 변인에 대한 설문 문항의 신뢰도를 분석하고자 Cronbach's α 계수를 이용한 신뢰도 분석을 실시하였다. 분석결과, 태권도 지도자 매력성의 구성 요인 중 친밀성은 .934, 호감성은 .861, 유사성은 .833으로 나타났으며, 전체

매력성은 .898로 나타났다. 또한 긍정적 감정은 .932, 운동만족은 .896, 운동 몰입은 .935 운동지속은 .871로 나타났다. 따라서 본 연구에서 이용된 변인들의 신뢰도 계수는 모두 .7이상으로 나타나 각각의 문항에 대한 신뢰성이 확인되었다.

표 6. 운동지속에 대한 요인분석 결과

문항	운동지속	신뢰도
이상적인 운동이라 생각함	.884	.871
운동프로그램에 계속해서 참여할 것임	.877	
앞으로 운동을 지속할 것임	.830	
내가 하는 운동을 쉽게 포기할 수 없음	.808	
고유치	2.984	
분산(%)	72.343	
누적(%)	72.343	
KMO의 적합성=.805, Bartlett의 구형성 검증: $\chi^2=923.604$, $df=6$ $p<.000$		

4. 자료처리 방법

본 연구의 결과를 위하여 SPSS 24.0 통계 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다. 분석방법은 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 기술통계 분석, 상관관계분석 및 다중회귀분석이 이용되었다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 지도자 매력성과 다양한 변인의 기술통계 및 상관관계 분석

중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 호감성, 유사성), 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속의 평균, 침도 및 왜도를 분석하였으며, 각 변인의

상관관계를 분석하고자 피어슨(Person)의 상관관계 분석을 실시하였다<표 7>. 기술통계 분석결과, 평균은 4.24에서 4.67까지 나타났으며, 왜도는 -2.05에서 -.83, 첨도는 -.06에서 4.86까지 나타났다. 다음으로 상관관계 분석결과, 모든 변인의 상관관계는 .419에서 .818까지 나타나 다중공선성의 문제가 있는 .85이상의 높은 상관관계는 나타나지 않았다. 따라서 상관관계 분석을 통한 모든 변인들의 상관관계를 검토하였고 다중공선성의 문제를 확인하였다(Kline, 2005).

표 7. 전체 변인의 상관관계

변인	1	2	3	4	5	6	7	평균	왜도	첨도
친밀성	1							4.67	-2.05	4.86
호감성	.426**	1						4.24	-.83	-.06
유사성	.556**	.419**	1					4.65	-1.62	2.20
감정	.489**	.516**	.437**	1				4.61	-1.74	3.86
만족	.669**	.637**	.548**	.686**	1			4.52	-1.23	.96
몰입	.697**	.588**	.477**	.587**	.818**	1		4.62	-1.72	2.58
지속	.504**	.461**	.550**	.579**	.575**	.573**	1	4.57	-1.18	.38

** $p<.01$

2. 태권도 지도자의 매력성이 긍정적 감정에 미치는 영향

가설 1에 대한 분석결과, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 호감성($\beta=.343$), 친밀성($\beta=.261$), 유사성($\beta=.148$) 순으로 태권도 지도자 매력성에 대한 모든 요인이 긍정적 감정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다<표 8>. 또한 중고등학교 태권도 지도자의 매력성과 긍정적 감정에 대한 회귀분석 결과, 모형의 설명력은 36.5%로 나타나($R^2=.369$, 수정된 $R^2=.365$), 본 모형은 유의한 것으로 나타났다($F=88.384$, $p<.001$).

표 8. 태권도 지도자의 매력성이 긍정적 감정에 미치는 영향

변인	B	SE	β	t	p
상수	1.541	.210		7.327***	.000
친밀성	.269	.048	.261	5.613***	.000
호감성	.254	.031	.343	8.072***	.000
유사성	.160	.050	.148	3.193**	.002
$R^2=.369$		$\Delta R^2=.365$		$F=88.384^{***}, p<.000$	

*** $p<.001$, ** $p<.01$

3. 태권도 지도자의 매력성이 운동만족에 미치는 영향

가설 2에 대한 분석결과, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성($\beta=.426$), 호감성($\beta=.411$), 유사성($\beta=.130$) 순으로 태권도 지도자 매력성에 대한 모든 요인이 운동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(표 9). 또한 중고등학교 태권도 지도자의 매력성과 운동만족에 대한 회귀분석 결과, 모형의 설명력은 62.1%로 나타나($R^2=.624$, 수정된 $R^2=.621$), 본 모형은 유의한 것으로 나타났다($F=250.409$, $p<.001$).

표 9. 태권도 지도자의 매력성이 운동만족에 미치는 영향

변인	B	SE	β	t	p
상수	.268	.173		1.548	.122
친밀성	.468	.039	.426	11.883***	.000
호감성	.324	.026	.411	12.526***	.000
유사성	.150	.041	.130	3.646***	.000
$R^2=.624$		$\Delta R^2=.621$		$F=250.409^{***}, p<.000$	

*** $p<.001$

4. 태권도 지도자의 매력성이 운동 몰입에 미치는 영향

가설 3에 대한 분석결과, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성($\beta = .527$), 호감성($\beta = .347$) 순으로 운동 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 유사성($\beta = .038$)은 운동 몰입에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다<표 10>. 또한 중고등학교 태권도 지도자의 매력성과 운동 몰입에 대한 회귀분석 결과, 모형의 설명력은 58.7%로 나타나($R^2 = .590$, 수정된 $R^2 = .587$), 본 모형은 유의한 것으로 나타났다($F = 217.123$, $p < .001$).

표 10. 태권도 지도자의 매력성이 운동 몰입에 미치는 영향

변인	B	SE	β	t	p
상수	.581	.179		3.241**	.001
친밀성	.575	.041	.527	14.078***	.000
호감성	.272	.027	.347	10.135***	.000
유사성	.044	.043	.038	1.023	.307
$R^2 = .590$		$\Delta R^2 = .587$		$F = 217.123^{***}$, $p < .000$	

*** $p < .001$, ** $p < .01$

5. 태권도 지도자의 매력성이 운동지속에 미치는 영향

가설 4에 대한 분석결과, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 유사성($\beta = .331$), 호감성($\beta = .228$), 친밀성($\beta = .223$) 순으로 태권도 지도자 매력성에 대한 모든 요인이 운동지속에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다<표 11>. 또한 중고등학교 태권도 지도자의 매력성과 운동지속에 대한 회귀분석 결과, 모형의 설명력은 39.6%로 나타나($R^2 = .400$, 수정된 $R^2 = .396$), 본 모형은 유의한 것으로 나타났다($F = 100.458$, $p < .001$).

표 11. 태권도 지도자의 매력성이 운동지속에 미치는 영향

변인	B	SE	β	t	p
상수	1.151	.203		5.660***	.000
친밀성	.228	.046	.223	4.927***	.000
호감성	.167	.030	.228	5.489***	.000
유사성	.354	.048	.331	7.321***	.000
$R^2=.400$		$\Delta R^2=.396$		$F=100.458^{***}$, $p<.000$	

*** $p<.001$

IV. 논의

선행연구를 통해 지도자 매력성에 대해 중요성을 강조하고 있으며, 이러한 지도자의 매력성은 다양한 변인들에 영향을 미치는 선행변인으로 나타나 스포츠 참여자들에게 매우 핵심적인 역할을 하고 있다(이건미, 2016; 정승훈, 성룡, 2020; 조민수, 2017; 최현아, 2013). 따라서 중고등학교 선수들을 대상으로 이들이 태권도 지도자의 매력성 중 어떠한 부분을 통해 긍정적 감정, 만족, 몰입 및 지속과 같은 다양한 변인에 영향을 미치는지를 분석하는 것은 중고등학교 태권도 지도자를 파악하고 더 나아가 태권도 선수들을 이해하는데 매우 중요한 의미가 있다. 연구방법과 결과를 통해 다음과 같은 네 가지 부분에 대한 구체적인 논의를 진행하고자 한다.

1. 태권도 지도자의 매력성이 긍정적 감정에 미치는 영향

중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 호감성, 친밀성, 유사성 순으로 모든 요인이 긍정적 감정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 최명수와 천우광(2012)의 연구에서 스포츠센터 직원의 매력성을 구성하는 친밀성, 유사성, 호감성은 긍정적 감정에 유의한 영향을 미친다는 결과와 일치하는 것으로 나타났으며, 김아람 등(2019)의 연구에서 지도자의 매력성 중 친밀성, 유사

성, 호감성과 같은 모든 매력성의 구성 요인은 긍정적 감정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

따라서 중고등학생 태권도 지도자의 경우, 지도자의 매력성을 통해 긍정적 감정을 높일 수 있다는 것을 인지하여 매력성을 높이기 위해 학생들 인식하는 호감성, 친밀성, 유사성 모두를 높일 수 있는 지도자의 노력이 필요하다. 이를 위해 지도자의 호감성을 높이기 위해 생동감과 매력적인 모습을 보일 수 있도록 지도자 스스로 외적인 부분에 노력을 기울여야 하고 특히, 세련되고 매력적인 지도자의 모습을 보여줄 수 있도록 훈련 간에 복장, 시합 간의 복장, 평상시에 복장 등을 개선하고 관리하여 매력적인 스타일 등이 연출되도록 한다면 이를 통해 선수들이 우리 지도자가 생동감 있고 세련되고 매력적이라고 느낄 수 있을 것이다. 다음으로 지도자가 권위를 내세우기 보다는 선수들에게 더욱더 친근하게 다가가서 친근감, 친구 같은 느낌, 편안한 느낌을 얻을 수 있도록 훈련시간 외에도 다양한 시간에 지도자와 시간을 함께 보낼 수 있는 상담의 날, 지도자의 날 등에 대한 학교차원의 지원이 필요하며, 지도자는 이러한 친밀성을 유지할 수 있도록 선수별 훈련일지, 장단점 등을 기록한 선수들의 개별 노트 등을 작성하고 이를 선수들과 공유하여 보다 적극적인 피드백을 제공하도록 한다면 이를 통한 친밀성은 더욱 높아질 것이다. 마지막으로 태권도 지도자가 말이나 표정 등과 같이 보이는 모습만으로 선수들을 지도하는 것이 아니라, SNS, 학교홈페이지, 선수단 전용 커뮤니티 등을 활용하여 영상, 사진 등과 같은 시각적, 청각적 자료를 통한 동작 등에 대한 피드백을 제공하고 선수와 지도자 간 훈련 내용과 목표 등을 구체적으로 설정하여 보다 적극적으로 그리고 더 친근하게 다갈 수 있도록 한다면 이를 통한 친밀성은 더욱 높아질 수 있을 것이다. 이처럼 지도자의 매력성을 높이기 위해 호감성, 친밀성, 유사성을 높일 수 있도록 훈련시간을 비롯하여 훈련시간 이외의 시간에도 지도자 스스로 선수들에게 다양하고 적극적인 노력을 기울인다면 이를 통한 지도자의 매력성은 높아질 것이며, 이를 통해 태권도에 대한 긍정적 감정 역시 높아질 수 있을 것이다.

2. 태권도 지도자의 매력성이 운동만족에 미치는 영향

중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성, 유사성 순으로 모든 요인이 운동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 정승훈과 성룡(2020)의 연구에서 지도자의 매력성을 구성하는 친밀성, 유사성, 호감성은 수업만족에 유의한 영향을 미친다는 결과와 일치하는 것으로 나타났으며, 정명수와 나수경(2011)의 연구에서 유사성, 호감성, 친밀성 요인으로 구성된 매력성은 품질만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

따라서 지도자가 낮설지 않고 친근감이 있고 친구 같은 느낌과 편안함 등을 느끼는 것과 같은 친밀성은 중고등학생 선수의 운동만족에 중요한 영향을 미친다는 점을 인지하여 지도자가 선수들에게 적극적으로 다가가 친근감, 편안함 등과 같은 부분을 느낄 수 있도록 해야 하며, 더 나아가 선수와 지도자가 매우 가까운 사이라는 사실을 지속적으로 유지할 수 있도록 학생선수들에게 일방향으로 이루어지는 기존의 지도방법 보다는 선수 개인에게 지도자가 수집한 구체적이고 체계적인 자료 등을 적극적으로 활용하여 지도자에 대한 친근감을 높이도록 한다면, 이를 통한 운동만족은 더욱 높아질 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 태권도 지도자의 보다 매력적인 모습을 구체적이고 실질적으로 보여줌으로서 우리의 지도자가 단 순히 태권도를 지도하는 모습 보다는 매력적이고 생동감 있는 적극적인 모습을 통해 나의 스승이자 선배라는 좋은 모습들을 보여줄 수 있도록 한다면, 이를 통한 운동만족은 더욱 높아질 수 있을 것이다. 마지막으로 나와 유사해 보임, 나와 사고 방식, 생활방식이 비슷하다고 느끼는 유사성 역시 중고등학생 선수의 운동만족에 중요한 영향을 미치므로 지도자와 선수 간의 유사성을 높일 수 있는 다음과 같은 방안이 필요하다. 먼저 태권도 지도자의 중고등학교 학생 때 선수생활과 관련된 선수시절 실질적인 경험을 통해 지도자와 내가 현재 비슷한 길을 걷고 있다는 인식이 들도록 다양한 경험을 공유하고 과거 지도자가 태권도를 시작한 계기, 중

왔던 점, 태권도를 수련 하면서 어려웠던 점 등과 같은 부분들을 적극적으로 이야기하여 지도자의 인간적이고 솔직한 부분들을 선수들과 적극적으로 소통하도록 해 이를 통한 유사성과 공감대가 높아지도록 한다면 이를 통한 중고등학교 태권도 선수의 운동만족은 더욱 높아질 수 있을 것이다.

3. 태권도 지도자의 매력성이 운동 몰입에 미치는 영향

중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성 순으로 운동 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 유사성은 운동 몰입에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 김아람 등(2019)의 연구에서 친밀성과 호감성은 몰입도에 유의한 영향을 미친다는 결과와 일치하는 것으로 나타났으며, 이진미(2015)의 연구에서 호감성은 운동 몰입에 유의한 영향을 미친다는 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 노수연(2016)의 연구에서 친밀성, 호감성 등으로 이루어진 필라테스 지도자의 매력성은 필라테스 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다.

따라서 중고등학교 태권도 선수의 경우, 친밀성이 높은 지도자, 호감성이 높은 지도자를 통해 운동 몰입이 높아진다는 것을 본 연구를 통해 알 수 있었다. 이에 따라 선수와 지도자간에 친밀성을 높이기 위해 선수와 지도자 모두 다양한 노력이 필요하다. 먼저 선수들이 지도자에게 보다 열린 마음으로 다가갈 수 있도록 선수들의 개인별, 성별, 학년별 그룹을 통해 매주, 매월 특정 시간을 마련하여 선수들이 지도자와 정기적으로 편안하게 상담을 진행할 수 있는 학교차원의 제도를 마련하고 학생선수들은 이러한 부분을 지키도록 한다면 이를 통한 친밀성은 더욱 높아질 것이다. 또한 상담 시 태권도와 관련된 내용뿐 아니라, 학업 등과 같은 공부와 관련된 내용, 취업과 진로와 관련된 내용, 교우관계, 가족관계 등 선수들의 다양한 부분에 대하여 이해하고 이를 통한 적극적인 소통이 이루어진다면 보다 높은 친밀성을 통해 선수들의 운동 몰입을 높일 수 있을 것이다. 다음으로 호감성을 높이기 위해 지도자 스스로 매력적인 지도자로 보일 수 있도록 학위과

정 등과 같은 학업에 대한 시간을 투자하는 모습을 선수들에 보여주고 더 나아가 현재에 만족하고 머무르는 지도자가 아니라 선수의 발전과 자신의 발전을 위해 태권도 관련 세미나 참석, 태권도 관련 자격증 추가 취득 등과 같은 노력을 기울이고 있다는 모습을 선수들에게 보여줄 수 있도록 해 선수들이 우리 지도자를 매력적이고 호감 있게 느낄 수 있도록 한다면 이를 통한 운동 몰입은 더욱 높아질 수 있을 것이다.

4. 태권도 지도자의 매력성이 운동지속에 미치는 영향

중고등학생 태권도 지도자의 매력성 중 유사성, 호감성, 친밀성 순으로 모든 요인이 운동지속에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 김대동 등(2020)의 연구에서 댄스스포츠 지도자의 매력성을 구성하는 모든 요인(호감성, 유사성, 친밀성)은 운동지속에 유의한 영향을 미친다는 결과와 일치하는 것으로 나타났으며, 조민수(2017)의 연구에서 생활체육 지도자 매력성 요인(친밀성, 호감성, 유사성) 모두는 운동지속에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 또한 김대훈(2018)의 연구에서 친밀성, 유사성, 호감성으로 구성된 체육지도자 매력성은 운동지속의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

따라서 앞서 지도자 매력성과 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입에서 매력성의 하위 요인인 유사성, 호감성, 친밀성을 높이기 위해 제안한 방안 이외에 지도자의 매력성을 높이기 위한 학교 차원의 적극적인 지원과 관리가 이루어진다면 이를 통한 중고등학교 태권도 선수의 운동지속을 더욱 높일 수 있을 것이다. 예를 들면, 지도자의 매력성을 선수들이 경험할 수 있도록 태권도 선수단이 있는 학교 차원의 지원과 배려를 통해 월별 또는 분기별 특정한 날을 지도자의 날 등으로 지정하여 선수와 지도자가 훈련 이외에 즐겁게 소통하고 편안하게 이야기를 나눌 수 있는 학교 차원의 적극적인 지원이 필요하며, 더 나아가 전지훈련 이외에 수련회, 워크샵 등을 통한 선수와 지도자 간의 소통 프로그램 등이 진행될 수 있도록 한다

면 선수는 지도자의 유사성, 호감성, 친밀성을 통해 매력적인 모습을 더 많이 볼 수 있을 것이며, 지도자는 이러한 프로그램을 통해 선수들과 함께 자신이 추구하는 목표 등을 지도하여 지도자로서 자신의 매력과 능력 등을 보여준다면 이를 통한 중고등학교 태권도 선수의 운동지속은 더욱 높아질 수 있을 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중고등학교 태권도 지도자의 매력성(친밀성, 호감성, 유사성)이 태권도 선수의 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입 및 운동지속에 미치는 영향을 분석하여 태권도 지도자의 매력성에 대한 연구의 필요성과 다양한 변인과의 관계에 있어 매력성의 어떠한 부분이 중요한지를 구체적으로 파악하여 중고등학교 태권도 지도자의 매력성에 대한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 결과와 논의를 통해 나타난 본 연구의 결론은 다음과 같다. 첫째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 호감성, 친밀성, 유사성 순으로 긍정적 감정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성, 유사성 순으로 운동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 친밀성, 호감성 순으로 운동 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 중고등학교 태권도 지도자의 매력성 중 유사성, 호감성, 친밀성 순으로 운동지속에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 중고등학교 태권도 지도자의 매력성을 구성하는 친밀성, 호감성, 유사성 대부분이 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속에 중요한 영향을 미치므로 지도자의 매력성을 높이도록 지도자 스스로 노력을 기울여야 하고 해당 학교에서는 선수와 지도자가 많은 시간을 보낼 수 있도록 다양한 지원 프로그램을 통해 지도자의 매력성이 적극적으로 노출될 수 있도록 한다면 이를 통한 중고등학교 태권도 선수의 긍정적 감정, 운동만족, 운동 몰입, 운동지속은 더욱 높아질 수 있을

것이다.

한편, 본 연구를 진행하면서 나타난 연구의 한계점은 다음과 같으며, 이러한 한계점을 극복하기 위한 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 중고등학생 태권도 선수로 연구대상을 한정하였기 때문에 연구대상 선정에 대한 한계점이 있었다. 본 연구의 대상은 일부지역에 위치한 중고등학교 태권도 선수를 대상으로 연구가 진행되었기에 이를 전체 중고등학교 태권도 선수로 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 지역별, 학년별, 선수단 규모별 연구대상을 구체적으로 선정하여 연구를 진행한다면 이러한 한계점을 극복할 수 있을 것이다. 예를 들어, 중학생 태권도 지도자, 고등학생 태권도 지도자의 매력성으로 지도자를 분류하여 각 지도자에 적합한 대상을 선정하여 연구를 진행한다면 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이다. 둘째, 본 연구에서는 지도자 매력성과 긍정적 감정의 관계, 지도자 매력성과 운동만족의 관계, 지도자 매력성과 운동 몰입의 관계, 지도자 매력성과 운동지속의 관계를 각각의 회귀분석으로 결과를 도출하였는데, 이러한 연구방법으로 인하여 매력성과 다양한 변인과의 구체적인 인과관계를 검증하지 못한 한계점이 있다. 따라서 후속연구에서는 지도자 매력성과 다양한 변인에 대한 이론적 근거를 참고하여 구조방정식 모형 등을 이용한 가설을 검증하고 더 나아가 성별, 경력 등에 대한 조절효과 분석과 같은 폭넓은 연구방법을 활용하여 연구가 진행된다면 보다 다양한 변인과의 관계를 구체적으로 분석할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강은실(2003). 강은실(2003). 청소년의 삶의 목적, 영적안녕, 자아개념 및 자아존중감의 관계. **정신간호학회지**, 12(3), 245-259.
- 강철우, 이창환, 정승훈(2019). 중학생 태권도 지도자의 리더십 유형이 유대감, 선

- 수만족 및 운동지속에 미치는 영향. **국기원 태권도연구**, 10(1), 63-86.
- 김대동, 박주영, 진현주(2020). 댄스스포츠 지도자 매력성이 선수의 기본적 심리욕구 및 운동지속의도에 미치는 영향. **한국리듬운동학회지**, 13(2), 165-180.
- 김대훈(2018). 체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향. **한국융융과학기술학회지**, 35(1), 111-121.
- 김만수, 김옥자(2018). 중·고등학교 태권도선수들의 부모지원이 운동몰입, 진로결정 자기효능감에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 16(3), 539-550.
- 김범식, 최병호(2002). 상업스포츠센터 이용수준과 지도자 이미지의 관계. **한국체육학회지**, 41(1), 125-138.
- 김성규, 유정인, 김재등(2018). 매력-유사성 가설에 기반한 유도 지도자의 매력과 동기의 관계. **한국사회체육학회지**, 73, 211-221.
- 김아람, 김용은, 민솔비, 선혁규, 김준(2019). 필라테스 지도자의 전문성과 매력성이 참여자의 감정반응 및 몰입도에 미치는 영향. **한국사회체육학회지**, 78, 309-322.
- 김형우(2020). 골프전공 대학생이 지각한 지도자의 매력성과 운동열정 및 운동지속수행의 관계. **골프연구**, 14(3), 51-62.
- 남진아, 김현주(2021). 지도자의 피드백에 따른 청소년 태권도선수의 심리경험과 행동변화 과정. **한국스포츠학회지**, 19(4), 767-780.
- 노수연(2015). 필라테스 지도자의 매력성이 참가자의 운동열정 및 운동지속수행에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 24(2), 279-290.
- 노수연(2016). 필라테스 지도자의 전문성과 매력성 및 참가자의 운동지속에 대한 융합적 연구. **디지털융복합연구**, 14(7), 507-516.
- 박장규, 양춘호(2012). 고등학교 태권도 지도자의 멘토링에 따른 선수만족과 운동몰입. **한국사회체육학회지**, 47, 539-550.
- 박철용(2001). 운동선수 지도자의 카리스마적 리더십이 팀 응집력, 선수만족 및 운동몰입에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 백림정, 한진수(2015). 호텔 이용객의 고객경험이 긍정적 감정, 고객감동, 재방문의도에 미치는 영향 연구. **호텔경영학연구**, 24(6), 19-39.

- 심영균, 김수연, 서은철(2020). 엘리트 태권도지도자의 직무환경과 그릿 및 코칭열의 관계. **무예연구**, 14(3), 125-142.
- 이건미(2015). 무용전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 무용몰입 및 무용열정에 미치는 영향. **한국여성체육학회지**, 29(1), 29-44.
- 이건미(2016). 생활무용 참가자가 인식한 지도자의 매력성이 무용열정 및 참가지속에 미치는 영향. **대한무용학회논문집**, 74(4), 105-120.
- 이금주(2019). 생활승마활동 참여자들의 주관적 운동정서와 긍정적 감정의 차이분석. **한국스포츠학회**, 17(4), 303-313.
- 이승만, 이철화(2019). 청소년이 인식하는 스포츠참여자 매력성 척도 개발 및 타당성 검증. **학습자중심교과교육연구**, 19(13), 891-910.
- 이인(2015). 댄스스포츠 지도자에 대한 인지된 전문성과 종목 이미지, 운동 지속의 도와의 관계. **한국체육학회지**, 54(5), 399-413.
- 임종식(2011). 청소년 태권도 지도자의 리더십유형에 따른 선수만족. **국기원 태권도연구**, 2(2), 73-83.
- 전선훈, 김형섭(2010). 무용지도자의 리더십 유형과 무용정서가 학생들의 무용몰입에 미치는 영향. **한국무용학회지**, 10(1), 21-29.
- 정명수, 나수경(2011). 스포츠센터 지도자의 매력성과 전문성인식 및 서비스품질의 관계. **한국체육과학회지**, 20(6), 841-854.
- 정승훈, 성룡(2020). 교양 태권도 수업 지도자의 매력성이 수업만족, 긍정적 감정 및 수업추천에 미치는 영향. **무예연구**, 14(3), 169-192.
- 조민수(2017). 생활체육참여자가 인식한 지도자의 매력성이 지도효율성 및 운동지속수행에 미치는 영향. **디지털융복합연구**, 15(11), 557-565.
- 최명수, 천우광(2012). 스포츠센터 직원의 인적서비스와 매력성이 감정반응과 행동의도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 21(5), 413-424.
- 최영렬(2002). **태권도 지도자의 교육철학과 지도실제간의 갈등원인에 관한 연구**. 미간행 박사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 최윤동, 지희진, 최조연(2013). 골프 연습장의 지도자 이미지가 참여자의 여가만족 및 참여지속의도에 미치는 영향. **골프연구**, 7(2), 44-55.
- 최현아(2013). **스포츠센터 지도자 매력성이 참여자의 기본심리욕구에 미치는 영향**.

미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

하철수, 최명수, 김수연(2009). 태권도 선수들이 선호하는 지도행동유형에 따른 만족 및 경기력의 관계. **대한무도학회지**, 11(1), 113-124.

Baker, M. J., & Churchill, G. A. (1977). The impact of physically attractive models on advertising evaluations. *Journal of Marketing Research*, 14(4), 538-555.

Chitturi, R., Raghunathan, R., & Mahajan, V. (2008). Delight by design: The role of hedonic versus utilitarian benefits. *Journal of Marketing*, 72(3), 48-63.

Kanungo, R. N. (1982). Measurement of job and work involvement. *Journal of Applied Psychology*, 67(3), 341-349.

Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*(2nd ed.). NY: Guilford Press.

Tan, A. S. (1985). *Mass communication theories and research*. NY: John Wiley Sons. Inc.

Widmeyer, W. N., & Williams, J. M. (1991). Predicting cohesion in a coaching sport. *Small Group Research*, 22(4), 548-570.

ABSTRACT

The effects of Taekwondo Instructors' Attractiveness on Middle and High School Players' Positive Emotion, Exercise Satisfaction, Commitment, and Adherence

Zhang Dayang · Jeong, Seung-Hoon(Woosuk University)

This study analyzed the effects of middle and high school Taekwondo instructors' attractiveness(familiarity, likability, similarity) on positive emotion, sports satisfaction, exercise commitment, and exercise adherence. The study participants were 480 students from 12 middle school students and 12 high schools in six regions where Taekwondo players are located. In addition, 457 data were used to analyze the results. The study results are as follows. First, among the attractive of Taekwondo instructors, sub-factors of likability, familiarity, and similarity had a significant impact on positive emotions. Second, among the attractive of Taekwondo instructors, sub-factors of familiarity, likability, and similarity had a significant impact on exercise satisfaction. Third, among the attractive of Taekwondo instructors, familiarity and likability had a significantly impact on exercise commitment. Fourth, among the attractive of Taekwondo instructors, similarity, likability, and familiarity had a significantly impact on exercise adherence.

Key words: Taekwondo instructors' attractiveness, positive emotion, exercise satisfaction, commitment, adherence

논문투고일 : 2022.03.31.

심사일 : 2022.04.07.

심사완료일 : 2022.05.03.